



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

FRIC80400C

I.C. GUARCINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

12



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

In tutti i plessi, la presenza di classi poco numerose consente e privilegia una didattica di tipo laboratoriale e la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento.

Vincoli

I plessi risultano "dislocati" su quattro piccoli comuni limitrofi e questo rende difficile la comunicazione e l'integrazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'area geografica su cui insiste l'Istituto Comprensivo di Guarcino, non si caratterizza per un alto livello di industrializzazione, economicamente si basa su piccola e media impresa e sul settore edilizio. La scuola sorge su quattro piccoli comuni, tutti, tranne Vico nel Lazio (2184 ab.), con meno di 2000 abitanti, che rappresentano comunque un'utenza abbastanza omogenea. Le risorse e competenze utili per la scuola provengono soprattutto dalle ASL di riferimento e dagli Enti Locali che contribuiscono alla realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli

Dall'analisi dello status socio-economico solo uno dei quattro Comuni ha un livello Medio-Alto. Sono da potenziare i rapporti con le Associazioni Culturali e/o di Volontariato per limitare lo svantaggio socio-culturale di quegli alunni che provengono da situazioni familiari disagiate e i rapporti con il Polo didattico di Alatri (Comune Limitrofo più grande) per evitare l'isolamento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici che ospitano le scuole che compongono l'IC di Guarcino sono di proprietà degli Enti Locali che provvedono direttamente a riparazioni, manutenzione e fornitura del materiale di pulizia. I Comuni forniscono il servizio di trasporto alunni, la mensa per le scuole dell'infanzia e il trasporto per visite guidate in orario curricolare. Attraverso finanziamenti pubblici statali e privati sono stati acquisiti beni di facile consumo e attrezzature multimediali (Lim - pc -videoproiettori, ecc.) utilizzate nell'attività didattica curricolare. Le risorse economiche disponibili provengono dallo Stato e sono utilizzate per il funzionamento amministrativo e didattico, per le spese di personale, per i compensi accessori e per le supplenze brevi e saltuarie. Altri fondi provenienti dagli Enti Locali e



dall'Istituto cassiere sono stati impegnati per progetti didattici previsti nel P.T.O.F.. Nel corso del triennio la scuola è stata destinataria di finanziamenti europei per l'ampliamento dell'offerta formativa (FSE) e per il miglioramento delle infrastrutture (FESR).

Vincoli

Le 11 sedi scolastiche dell'Istituto sono ubicate in comuni di montagna e non tutte possiedono adeguati requisiti di accessibilità e facile raggiungibilità con i mezzi pubblici. Le risorse economiche di cui la scuola dispone sono limitate.

,



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 sono stati realizzati dei percorsi laboratoriali sulle competenze metalinguistiche, sia per la Scuola primaria che per la Scuola Secondaria I Grado, per un totale di 30 ore per ciascun modulo.

Il "Laboratorio di Lingua Inglese I" realizzato nella Scuola primaria e il "Laboratorio di Lingua Inglese" realizzato nella Scuola Secondaria I Grado si sono basati su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli alunni. I laboratori hanno individuato ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola e del territorio, sono diventati il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (attraverso incontri con la scuola di lingue a Frosinone, Manhattan School, e un incontro con gli alunni del Liceo linguistico "Pietrobono" di Alatri). La progettazione didattica è stata seguita in maniera flessibile, a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli alunni.

Risultati raggiunti

Potenziamento ed acquisizione di strategie volte a sviluppare competenze linguistiche, con rilascio di attestato finale.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 sono stati realizzati percorsi laboratoriali di STEM: "Laboratorio di Matematica I" (indirizzato agli alunni della Scuola primaria) e "Laboratorio di Matematica II" indirizzato agli alunni della Scuola Secondaria I Grado, per un totale di 30 ore per ciascun modulo.

Sono stati realizzati percorsi induttivi: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano sono stati evidenziati elementi utili per avviare una riflessione e per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. I laboratori si sono caratterizzati come spazi fisici e mentali, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati al centro dei percorsi laboratoriali, raccogliendo le evidenze e mettendole in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione. Sono stati fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è stato, per ciascun alunno, un importante momento formativo.

Sono state acquisite e potenziate strategie volte al miglioramento delle competenze logico-matematiche, con rilascio di attestato finale.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 sono stati realizzati percorsi laboratoriali sul teatro indirizzati agli alunni della Scuola secondaria I Grado, per un totale di 30 ore. Nel modulo di "Laboratorio di teatro" le attività hanno stimolato la creatività come percorso personale di ognuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. Gli alunni sono stati coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo finale. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche hanno arricchito le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Risultati raggiunti

Sono state acquisite e potenziate strategie volte al miglioramento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte e del cinema, con rilascio di attestato finale.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale3.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 è stato realizzato un percorso laboratoriale sulla conoscenza del territorio e dei beni paesaggistici, attraverso lo sviluppo di competenze personali e sociali.

Il modulo "Laboratorio con testimoni del territorio", della durata di 30 ore, ha coinvolto gli alunni della scuola Primaria e della Scuola Secondaria I Grado.

Gli alunni sono diventati consapevoli che l'attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, ai fini di una prima comprensione del mondo, con un'attenzione particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della storia.

Le uscite didattiche presso "Piana delle Orme" a Latina e la visita presso l'Abbazia di Montecassino e ai cimiteri di guerra hanno coinvolto gli alunni nell'essere ancora più sensibili verso il rispetto dell'altro.

Risultati raggiunti

Sono state acquisite e potenziate strategie volte al miglioramento delle competenze personali e sociali, con rilascio di attestato finale.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 è stato realizzato un percorso laboratoriale di Attività ludico-motorie e sportive, indirizzato agli alunni della scuola primaria per un totale di 30 ore.

Il laboratorio ha avuto un impatto fondamentale sugli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva ha svolto anche sugli alunni disabili e sugli alunni in condizioni di forte svantaggio sociale. Le attività sono state svolte a contatto con l'ambiente naturale, favorendo, attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorendo la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Risultati raggiunti

Sono state acquisite e potenziate strategie volte al miglioramento delle competenze didattico-sportive, attraverso un miglioramento del livello di socializzazione. Le attività saranno svolte interiorizzando lo spirito e il 'Saper fare' affinché l'attività fisica possa continuare ad essere parte integrante del percorso di vita.

Rilascio di attestato finale.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale5.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 sono stati realizzati percorsi laboratoriali sulle Competenze di base, come il "Laboratorio di educazione alla lettura" indirizzato agli alunni delle classi I e II della Scuola primaria, per un totale di 30 ore per ciascun modulo. Lo stile e le regole di discussione sono stati basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura è stata guidata da un moderatore che ha svolto una funzione essenzialmente metodologica e ha fornito al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigilando sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura sono state svolte all'interno della biblioteca "come luogo fisico in cui abitano i libri" e in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi e all'aria aperta.

Risultati raggiunti

Le attività dei gruppi di lettura sono svolte all'interno della biblioteca comunale di Guarcino e in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi, come il parco della Rimembranza, con una teca contenente libri didattici e all'aria aperta. Sono state realizzate visite guidate, come per esempio la visita alla Certosa di Trisulti e al "Museo della Carta" a Subiaco. Qui gli alunni hanno creato dei veri e propri fogli di carta riciclata, come base per comprendere appieno la lettura. Ciascun alunno ha potuto approfondire l'attività di lettura e comprendere appieno il significato di tale attività.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale6.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Attività svolte

Nell'ambito del PON "Apprendimento e Socialità" nell'A.S. 2021/2022 è stato realizzato un "Laboratorio di educazione musicale" indirizzato agli alunni Primaria, per un totale di 30 ore.

L'esperienza musicale ha permesso agli alunni di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, sono riusciti a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che sono state svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli alunni di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Risultati raggiunti

L'esperienza musicale ha permesso agli alunni di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Sono state acquisite e potenziate strategie volte al miglioramento delle competenze di base, con rilascio di attestato finale.

Evidenze

Documento allegato

Attestatofinale7.pdf



Prospettive di sviluppo

I risultati di apprendimento conseguiti dagli alunni del nostro Istituto spingono verso il miglioramento continuo, sia delle pratiche educativo-didattiche, sia degli assetti organizzativi. In linea con gli obiettivi del triennio 2019-2022, l'obiettivo è quello di potenziare lo sviluppo delle competenze chiave fondamentali: la competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e digitale. A queste sono necessariamente da aggiungersi quelle di cittadinanza e sociali che implicano la capacità di sapersi relazionare con gli altri, la partecipazione attiva, il rispetto delle regole di convivenza, l'accoglienza e l'accettazione delle diversità. Tali competenze, come ci ricordano le Raccomandazioni Europee (2018), sono indispensabili per assicurare ai nostri studenti la capacità di resilienza e la capacità di adattarsi ai cambiamenti. In tale ottica e in coerenza con il P.T.O.F. e il Piano di Miglioramento, le aree di intervento future saranno relative alla revisione, aggiornamento ed attuazione del Curricolo Verticale che mira ad una piena condivisione della verticalizzazione dei processi di apprendimento. Il Curricolo Verticale si pone come base per una rinnovata modalità di progettazione didattica che punti:

- all'elaborazione di Unità di Apprendimento per competenza e all'utilizzo di strumenti di valutazione autentica;
- al miglioramento dei processi di inclusione attraverso la personalizzazione, l'individualizzazione e la differenziazione dei percorsi di apprendimento affinché ciascun alunno consegua il successo formativo;
- al superamento di una didattica esclusivamente trasmissiva, incentrata sulla lezione frontale, verso una didattica che privilegia l'apprendimento che nasce dall'esperienza laboratoriale e pone al centro del processo l'alunno, valorizzandone le competenze e il suo vissuto relazionale;
- all'implementazione delle strutture tecnologiche per lo sviluppo delle competenze digitali e l'innovazione degli ambienti di apprendimento;
- alla formazione del personale docente, con un'attenzione specifica alle metodologie didattiche attive, alla progettazione per competenze e alla valutazione degli apprendimenti e di Sistema.

Attraverso l'adozione del curricolo verticale si intende realizzare di un percorso unitario finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dalle "Indicazioni nazionali per l'infanzia e il primo ciclo" e dal documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" al fine di "Garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro."

Il processo di miglioramento sarà attento alla pianificazione ed alla realizzazione di specifiche azioni di supporto per il miglioramento continuo delle pratiche educativo-didattiche e degli assetti organizzativi di tutto l'Istituto in vista di importanti scelte derivanti dall'attuazione del PNRR.