



perché  
«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»  
(P. Siro)

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it), [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it); C. fiscale: 80005100609  
Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (FR) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



## PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

### SCUOLA DELL'INFANZIA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (dalle indicazioni del curricolo)	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Alunno:<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente</li><li>• Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio</li><li>• Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</li><li>• Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione</li><li>• Rispettare l'ambiente e le forme viventi</li><li>• Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi</li><li>• Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)</li><li>• Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)</li></ul></li></ul>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e denomina le proprie e altrui emozioni</li><li>• Distingue le situazioni di malessere e di benessere</li><li>• Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li><li>• Conosce e riconosce i propri diritti e doveri</li><li>• Riconosce sé stesso diverso dagli altri</li><li>• Riconosce le proprie abitudini e tradizioni legate al paese di provenienza e quelle di compagni provenienti da altre nazionalità</li><li>• Agisce in modo autonomo e responsabile</li><li>• Riconosce il ruolo e il valore delle regole</li><li>• Individua e distingue i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio</li><li>• Riconosce se' stesso come parte di un ambiente da tutelare e salvaguardare</li><li>• Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso l'uso di alcune tecnologie</li></ul>

	<p>digitali e dei vari media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi Didattici interattivi</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.”</li> <li>● <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.”</li> <li>● <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.”</li> <li>● <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline”.</li> </ul>

*Articolazione della Progettazione*

	Periodo settembre- gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	<i>ABILITÀ</i> (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	<i>ABILITÀ</i> (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro di aiutarlo e collaborare</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato costituzione</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro di aiutarlo e collaborare</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato costituzione</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale</p> <p>Identificare i segni e i simboli della propria identità nazionale</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Alcuni principi della Costituzione</p> <p>Il sindaco e il presidente della Repubblica</p> <p>La bandiera nazionale</p> <p>L'inno nazionale</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Le norme per la cura e l'igiene personale Norme per rispettare l'ambiente Le più importanti norme di sicurezza</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere il proprio ambiente naturale e culturale e le regole per tutelarlo Comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Saper classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo</p>	<p>Le norme per la cura e l'igiene personale Le norme per una sana alimentazione Norme per rispettare l'ambiente Le più importanti norme di sicurezza Le norme del codice stradale</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>È in grado di distinguere ed inizia ad utilizzare i primi strumenti tecnologici. Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali</p>	<p>Comprende le principali funzioni dei dispositivi digitali Riconosce le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie (postura, tempi e utilizzo dei dati personali) Riesce a muoversi in percorsi reticolati psicomotori e grafici</p>	<p>È in grado di distinguere ed inizia ad utilizzare i primi strumenti tecnologici. Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali Primo approccio al pensiero</p>	<p>Comprende le principali funzioni dei dispositivi digitali Riconosce le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie (postura, tempi e utilizzo dei dati personali) Riesce a muoversi in percorsi reticolati psicomotori e grafici</p>

	Primo approccio al pensiero computazionale e la capacità di <i>problem solving</i>		computazionale e la capacità di <i>problem solving</i>	
<b>ATTIVITÀ</b>	Si esplicita che per l'a. s. 2022-2023 le attività verteranno sull'UDA di Istituto, relativa al progetto "Edugreen" , dal titolo "ORTOMANIA"			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: x Aula x Laboratori x Spazi aperti della scuola x Sezioni aperte			
<b>METODOLOGIA</b> <b>Strategie Metodologico-Didattiche</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: x Lezione frontale x Lezione dialogata x Discussione libera e guidata x Attività legate all'interesse specifico x Cooperative learning x Circle time x Tutoring x Problem solving x Peer education x Brainstorming x Didattica laboratoriale x Flipped classroom x Utilizzo nuove tecnologie			
<b>STRUMENTI</b>	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: x strumenti didattici complementari o alternativi quaderno operativo x film, videolezioni , materiale video. x giochi guidati e schede strutturate.			

	x contenuti digitali
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno:          (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Digitali</li> <li>x Orali</li> <li>x Pratiche</li> <li>x Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>x Esercitazioni Collettive</li> </ul> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>x Strutturate,</li> <li>x Semi strutturate</li> <li>x Grafiche e grafico pittoriche</li> <li>x Pratiche</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>x Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>x Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>x Elaborazione di prodotti</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Griglie di valutazione