



perche
«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»
(P. Siro)



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it, fric80400c@pec.istruzione.it; C. fiscale: 80005100609
Via San Francesco n. 9. 03016 Guarino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

SCUOLA DELL'INFANZIA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle indicazioni del curricolo)	<ul style="list-style-type: none">• L'Alunno:<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente• Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio• Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.• Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione• Rispettare l'ambiente e le forme viventi• Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi• Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)• Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA (dalle indicazioni del curricolo)	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce e denomina le proprie e altrui emozioni• Distingue le situazioni di malessere e di benessere• Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti• Conosce e riconosce i propri diritti e doveri• Riconosce sé stesso diverso dagli altri• Riconosce le proprie abitudini e tradizioni legate al paese di provenienza e quelle di compagni provenienti da altre nazionalità• Agisce in modo autonomo e responsabile• Riconosce il ruolo e il valore delle regole• Individua e distingue i principali ruoli nei diversi contesti e alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio• Riconosce se' stesso come parte di un ambiente da tutelare e salvaguardare• Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso l'uso di alcune tecnologie

	<p>digitali e dei vari media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi Didattici interattivi
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad Imparare: acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.” ● Progettare: elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.” ● Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.” ● Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline”.

Articolazione della Progettazione

	Periodo settembre- gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	<i>ABILITÀ</i> (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	<i>ABILITÀ</i> (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro di aiutarlo e collaborare</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato costituzione</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro di aiutarlo e collaborare</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato costituzione</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale</p> <p>Identificare i segni e i simboli della propria identità nazionale</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Alcuni principi della Costituzione</p> <p>Il sindaco e il presidente della Repubblica</p> <p>La bandiera nazionale</p> <p>L'inno nazionale</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Le norme per la cura e l'igiene personale Norme per rispettare l'ambiente Le più importanti norme di sicurezza</p>	<p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere il proprio ambiente naturale e culturale e le regole per tutelarlo Comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Saper classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo</p>	<p>Le norme per la cura e l'igiene personale Le norme per una sana alimentazione Norme per rispettare l'ambiente Le più importanti norme di sicurezza Le norme del codice stradale</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È in grado di distinguere ed inizia ad utilizzare i primi strumenti tecnologici. Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali</p>	<p>Comprende le principali funzioni dei dispositivi digitali Riconosce le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie (postura, tempi e utilizzo dei dati personali) Riesce a muoversi in percorsi reticolati psicomotori e grafici</p>	<p>È in grado di distinguere ed inizia ad utilizzare i primi strumenti tecnologici. Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali Primo approccio al pensiero</p>	<p>Comprende le principali funzioni dei dispositivi digitali Riconosce le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie (postura, tempi e utilizzo dei dati personali) Riesce a muoversi in percorsi reticolati psicomotori e grafici</p>

	Primo approccio al pensiero computazionale e la capacità di <i>problem solving</i>		computazionale e la capacità di <i>problem solving</i>	
ATTIVITÀ	Si esplicita che per l'a. s. 2022-2023 le attività verteranno sull'UDA di Istituto, relativa al progetto "Edugreen" , dal titolo "ORTOMANIA"			
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: x Aula x Laboratori x Spazi aperti della scuola x Sezioni aperte			
METODOLOGIA Strategie Metodologico-Didattiche	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: x Lezione frontale x Lezione dialogata x Discussione libera e guidata x Attività legate all'interesse specifico x Cooperative learning x Circle time x Tutoring x Problem solving x Peer education x Brainstorming x Didattica laboratoriale x Flipped classroom x Utilizzo nuove tecnologie			
STRUMENTI	Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti: x strumenti didattici complementari o alternativi quaderno operativo x film, videolezioni , materiale video. x giochi guidati e schede strutturate.			

	x contenuti digitali
VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> x Digitali x Orali x Pratiche x Lavori individuali di diversa tipologia x Esercitazioni Collettive <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> x Strutturate, x Semi strutturate x Grafiche e grafico pittoriche x Pratiche
VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE	<ul style="list-style-type: none"> x Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà x Giochi di ruolo o simulazioni x Elaborazione di prodotti
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Griglie di valutazione