

Istituto Comprensivo di Guarcino



Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo

perché

«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»

(P. Stro)

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado
fric80400c@istruzione.it, fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609
Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



Curricolo Scuola dell'Infanzia



La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza (Indicazioni Nazionali del 2012)

SOMMARIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E CAMPI DI ESPERIENZA.....	Pag. 3
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE	Pag. 4
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	Pag. 7
CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI, SUONI, COLORI	Pag. 10
CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO.....	Pag.14
CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO.....	Pag.18
CURRICOLO DI RELIGIONE	Pag. 21

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPO DI ESPERIENZA
<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p><i>I discorsi e le parole</i> <i>Tutti</i></p>
<p><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</i></p>	<p><i>La conoscenza del mondo:</i> <i>✓ Oggetti, fenomeni, viventi</i> <i>✓ Numero e spazio</i></p>
<p><i>Competenza digitale</i></p>	<p><i>Tutti</i></p>
<p><i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	<p><i>Tutti</i></p>
<p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p><i>Il sé e l'altro</i> <i>Tutti</i></p>
<p><i>Competenza imprenditoriale</i></p>	<p><i>Tutti</i></p>
<p><i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></p>	<p><i>Il corpo e il movimento</i> <i>Immagini, suoni, colori</i></p>

Campo di esperienza I discorsi e le parole



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Il bambino usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi.
- ✓ Dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative.
- ✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. Inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- ✓ Riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con creatività e la fantasia.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- ✓ Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.
- ✓ Comprende testi di vario tipo letti da altri.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

- ✓ Comunicare

CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Routine scolastica. • Spazi e materiali. • L'attenzione all'ascolto. • Gli aspetti non verbali del linguaggio. • Bisogni ed emozioni. • Linguaggio del corpo. • Le parole gentili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Uso di espressioni corrette e adeguate alla situazione comunicativa. • Espansione della frase. • Ascolto, narrazione, comunicazione e Condivisione. • Storie di diverse tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base e funzioni della lingua. • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. • Conoscenze e regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante. • Principi essenziali di organizzazione del discorso. • Le rime, somiglianze e differenze dei suoni. • Approccio alla scrittura. • Primo approccio alla lingua inglese.
ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e memorizzare semplici filastrocche poesie e canti. • Capire che ci sono lingue diverse da quella materna. • Scoprire e sperimentare forme e modalità per lasciare intenzionalmente tracce grafiche. • Pronunciare correttamente i fonemi. • Esprimere verbalmente i propri bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il lessico e la struttura di base. • Riferire esperienze personali. • Intervenire in modo adeguato durante le conversazioni. • Formulare richieste durante le attività. • Usare il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività. • Ascoltare e comprendere narrazioni • Riferire il contenuto di quanto ha ascoltato. • Ascoltare e ripetere testi in rima. • Mimare e drammatizzare il testo ascoltato. • Rappresentare con tecniche e materiali diversi racconti ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire maggiormente il lessico e la struttura di base • Discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere giocare con le parole, costruire rime. • Riconoscere gli elementi essenziali di un racconto. • Riordinare sequenze di un racconto. • Discriminare la simbologia di lettere e numeri. • Copiare parole, scrivere il proprio nome. • Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera (inglese)

<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici consegne.• Leggere semplici immagini.		
---	--	--

Campo di esperienza

La conoscenza del mondo



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Competenze matematiche, Competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza imprenditoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.
- ✓ Utilizza simboli per registrarle ed esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ✓ Sa riferire eventi del passato recente.
- ✓ Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato.
- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, cogliendone i mutamenti.
- ✓ Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
- ✓ Esegue prime misurazioni di lunghezze pesi ecc.
- ✓ Individua e colloca oggetti e persone nello spazio.
- ✓ Riconosce il significato di aggiungere-togliere. Riproduce ritmi in sequenza (algoritmo).
- ✓ Conta gli elementi dell'insieme.
- ✓ Rappresenta una quantità data.
- ✓ Ricerca varie modalità di risoluzione ad una situazione problema.
- ✓ È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- ✓ Usa correttamente i termini topologici.
- ✓ Ricostruisce la scansione temporale della giornata.
- ✓ Conosce i giorni della settimana.
- ✓ Pone gli eventi in sequenza.
- ✓ Scopre e utilizza lo strumento multimediale.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.
- ✓ Confronta e valuta quantità.

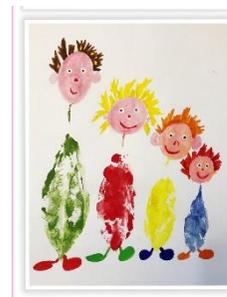
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opera con i numeri; conta. ✓ Utilizza semplici simboli per registrare. ✓ Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. ✓ Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone; si orienta nel tempo della vita quotidiana; colloca nel tempo eventi del passato recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. ✓ Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. ✓ Pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. ✓ Esplora e individua le possibili funzioni e gli usi tecnologici. ✓ Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze. 		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretare le informazioni. ✓ Individuare collegamenti e relazioni. ✓ Risolvere problemi. 		
CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento dell'ambiente scolastico. • I concetti topologici. • Raggruppamenti • Prime discriminazioni • Periodizzazioni: giorno/notte. • Conoscere i concetti temporali: (prima, dopo). • Concetti spaziali e topologici fondamentali. • Le stagioni e i loro aspetti • Semplici ritmi. • Forme e figure. • Simboli e semplici percorsi. • I simboli delle festività principali . 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee del tempo. • Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni della settimana. • Le stagioni e i loro aspetti • Conoscere i concetti temporali: (prima, ora, dopo) • Raggruppamenti. • Seriazioni e ordinamenti. • I simboli delle festività principali. • Le figure geometriche e forme. • Simboli e percorsi. • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee del tempo. • Periodizzazioni: fasi della giornata, giorni della settimana, mesi. • La festività principali. • Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre), di successione, contemporaneità, durata. • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...). • Raggruppamenti. • Seriazioni e ordinamenti. • Serie e ritmi. • Simboli, mappe, percorsi. • Numeri e numerazione.

ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli spazi della scuola e distinguerli da quelli familiari. • Esplorare con curiosità attraverso i sensi. • Manipolare materiali diversi. • Sperimentare per conoscere. • Compiere semplici raggruppamenti. • Comprendere le principali relazioni spaziali. • Individuare prima / dopo con riferimento alla giornata scolastica. • Individuare prima / dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. • Riconoscere i colori primari. • Riconoscere il cerchio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgere attività di raggruppamento e quantificazione secondo l'indicazione data. • Mettere in relazione oggetti con una o più caratteristiche. • Classificare in base a: uno, pochi, molti. • Riconoscere il cerchio, il triangolo, il quadrato. • Riconoscere e creare i colori derivati. • Comprendere le relazioni spaziali: davanti/ dietro, dentro/ fuori, vicino/ lontano, sopra/sotto. • Riordinare avvenimenti in sequenza: prima, ora, dopo. • Distinguere i ritmi della scansione della giornata scolastica. • Ricostruire l'ordine di un'azione vissuta. • Riconoscere il cambiamento delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la suddivisione del tempo: giorno, settimana, stagioni. • Sperimentare e discriminare la successione delle azioni: prima/dopo/durante. • Intuire la contemporaneità delle azioni (mentre). • Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi. • Cogliere le differenze osservando la natura. • Osservare, descrivere e riprodurre semplici paesaggi stagionali • Saper classificare a livello grafico gli "insiemi" di elementi rilevati durante un'osservazione. • Suddividere e classificare cibi in base alle percezioni gustative. • Osservare, comprendere e descrivere il ciclo vitale e la trasformazione di una pianta. • Distinguere soluzioni possibili da quelle non possibili (vero/falso). • Associare il numero alla quantità . • Individuare e utilizzare i concetti spaziali e topologici.



Campo di esperienza

Immagini suoni e colori



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale, Competenza digitale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✓ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura di immagini).

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- ✓ Comunicare.

CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di espressione artistica. • Le diverse tecniche di rappresentazione grafica e plastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrassegni della sezione. • Simboli per la registrazione del tempo meteorologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di rappresentazione grafica. • Principali forme di espressione artistica. • La festività nell'arte. • Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi. • Strumenti espressivi: voce, drammatizzazione, suoni, musica, manipolazione.

<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di rappresentazione grafico plastica- corporea • La festività principali: festa dei nonni, Natale, il Carnevale, la festa del papà, la Pasqua, la festa della mamma. • Gioco simbolico. • Gli strumenti musicali. • Suoni e rumori. • Ritmi. • Le stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi. • Caratteristiche di diversi materiali di recupero. • Simboli delle varie festività. • Tecniche di rappresentazione grafica, audiovisiva, corporea. • Principali forme di espressione artistica. • Differenze climatiche e elementi caratteristici delle stagioni. • Maschere tradizionali di carnevale. • Le principali parti del corpo. • Colori primari e loro combinazioni. • I colori delle stagioni • Le forme geometriche associate ai segnali stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea. • L'arte nelle stagioni. • Computer: funzioni e parti che lo compongono. • Direzionalità delle frecce. • Icone principali. • Il Coding.
<p>ABILITÀ 3 ANNI</p>	<p>ABILITÀ 4 ANNI</p>	<p>ABILITÀ 5 ANNI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le abilità di esplorazione, manipolazione, osservazione con l'impiego di tutti i sensi • Conoscere i diversi materiali manipolativi (vari 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare diverse possibilità espressive attraverso l'uso di vari materiali e tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani musicali. • Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...). • Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo. • Produrre semplici sequenze sonore con la voce, con il corpo o con semplici strumenti musicali. • Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico • Esplorare diversi materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale.

<p>tipi di carta, pongo, da, pasta sale ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche. • Conoscere i colori primari. • Leggere un'immagine e individuare gli elementi che compongono l'insieme • Sperimentare materiali diversi per produrre suoni • Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. • Provare a recitare brevi poesie e filastrocche. • Leggere semplici immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a rispettare i margini e i contorni di un'immagine. • Acquisire la capacità di esprimersi autonomamente attraverso la pittura e le attività manipolative. • Acquisire la capacità di rappresentare graficamente il reale e il fantastico. • Acquisire la capacità di raffigurare emozioni e sentimenti. • Rappresentare e comunicare le emozioni utilizzando vari materiali e linguaggi. • Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo in attività di drammatizzazione. • Nominare e discriminare i colori secondari. • Ascoltare brani musicali e mostrare la capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale. • Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: attraverso il disegno, la pittura e altre attività. • Associare stati emotivi a brani musicali. • Interpretare con i movimenti del corpo ritmi diversi . • Recitare poesie e filastrocche. • Conoscere le principali funzioni del computer e le parti che lo compongono.
--	--	--

	<p>muoversi seguendo un ritmo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cantare in coro e da solo.• Partecipare a coreografie di gruppo.• Riconoscere e riprodurre suoni.• Recitare poesie e filastrocche di varia lunghezza.	
--	---	--

Campo di esperienza

Il sé e l'altro



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza personale, sociale e Capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✓ Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- ✓ Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, sviluppa il senso di appartenenza.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali. • Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. ✓ Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. ✓ Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. ✓ Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei vari contesti, alcuni principali servizi nel territorio. ✓ Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi dell'ambiente, segue le regole di comportamento e si assume responsabilità. 		
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare. ✓ Agire in modo autonomo e responsabile. ✓ Collaborare e partecipare. 		
CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Prime forme di relazione. • il nome dei compagni. • Identità e caratteristiche personali. • Tradizioni della famiglia e della comunità. • Regole di convivenza. • Diritti/ doveri. • Comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e rispetto dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali e loro funzione/ ruolo: scuola, famiglia. • Esigenze proprie ed altrui. • Ritmi e tempi da rispettare. • Regole per stare bene nei gruppi di appartenenza. • Emozioni e sensazioni. • Significato di regola. • Regole di convivenza democratica. • Mangiare bene, mangiare male. • Usi e tradizioni del proprio territorio. • Storia personale e familiare. • Tradizioni della famiglia. • Pericoli in casa e per strada. • Regole di igiene personale e degli ambienti. • Pericoli dell'ambiente e comportamenti sicuri. 	<ul style="list-style-type: none"> • I nuovi compagni. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Regole della vita e del lavoro di sezione. • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Significato della regola. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da bambini provenienti da altri luoghi). • Le emozioni.

ABILITÀ 3 ANNI	• Segnali stradali ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Superare serenamente il distacco con la famiglia. • Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza. • Condividere giochi e materiali. • Diventare autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco). • Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme. • Esprimere emozioni e sentimenti. • Comunicare i propri bisogni • Conoscere l'ambiente culturale e le sue tradizioni . • Sviluppare il senso di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il legame affettivo con gli altri. • Sentire di appartenere ad un gruppo. • Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri. • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali. • Assumere atteggiamenti corretti al bagno, a tavola, in sezione. • Aiutare gli altri in semplici azioni quotidiane. • Sviluppare capacità relazionali. • Riconoscere espressioni di emozioni del volto e verbalizzarle. • Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e accettare 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altri. • Tener conto dei diversi punti di vista. • Adattarsi ai cambiamenti e alle nuove situazioni • Raggiungere una buona autonomia personale. • Cooperare per la buona riuscita di un progetto. • Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità. • provare piacere nel saper fare da sé e saper chiedere aiuto. • Aver fiducia in sé stessi e fidarsi degli altri. • Sapersi gestire in tutte le routine. • Svolgere e portare a termine un'attività in modo autonomo e nel tempo stabilito. • Conoscere e sperimentare i vari tipi di emozioni.

appartenenza alla scuola e alla famiglia.	opinioni diverse dalle proprie. <ul style="list-style-type: none">• Collaborare attivamente in attività comuni.• Conoscere le tradizioni.• Comprendere i pericoli derivanti da una determinata azione.	
---	--	--

Campo di esperienza

Il corpo e il movimento



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

*Competenze in materia
di consapevolezza ed espressione culturale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✓ Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.
- ✓ Partecipa alle attività di gioco rispettandone le regole;
- ✓ Assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.
- ✓ Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.
- ✓ Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- ✓ Comunicare.
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile.
- ✓ Collaborare e partecipare.

CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo e direzioni. • Gli spazi scolastici. • Le regole dei giochi. • Regole di igiene e degli ambienti. • Gli alimenti. • Il corpo e le differenze di genere. • Regole di igiene e degli ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli spazi comuni della scuola. • Oggetti personali e per la propria cura. • Regole di igiene e degli alimenti. • Gli alimenti. • Le regole dei giochi • Il movimento sicuro. • I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. • Il corpo e le differenze di genere. • Le regole della vita in sezione. • Le regole per la sicurezza a casa, a scuola, nell'ambiente e in strada. • I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dei giochi. • Gli alimenti e l'importanza dei pasti principali • Il movimento sicuro. • Muoversi con diverse andature • Il corpo e le differenze di genere. • Le parti del corpo: come si muovono. • Orientamento nello spazio-foglio. • I pericoli nell' ambiente e i comportamenti sicuri.
ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura dei propri oggetti personali. • Muoversi spontaneamente e in modo guidato .nelle diverse occasioni di gioco • Acquisire competenze di motricità globale. • Toccare, osservare, assaggiare alcuni alimenti. • Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori. • Muoversi in base a stimoli sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana. • Assumere corrette abitudini igieniche e conoscere sane • abitudini alimentari. • Acquisire il controllo e la coordinazione statica e dinamica. • Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. • Essere consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale. • Disegnare la figura umana in modo completo, organizzato e differenziato. • Conoscere l'importanza e la funzione di alcuni organi interni. • Assumere corrette abitudini igienico-alimentari. • Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso- percettivi. •Cogliere le differenze tra vari alimenti. • Muoversi con destrezza nel gioco strutturato. • Sviluppare competenze di motricità fine.

<ul style="list-style-type: none"> • Nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo. • Scoprire la propria identità sessuale. • Conoscere il corpo nella sua globalità. • Scoprire le qualità percettive degli oggetti. • Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani • Esercitare la manipolazione e la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire un percorso su indicazioni verbali. • Riconoscere e verbalizzare le percezioni sensoriali. • Riconoscere le differenze di genere. • Rappresentare il corpo nelle sue parti principali. • Riconoscere e nominare le parti del corpo e le loro possibilità di movimento. • Muoversi spontaneamente o in maniera guidata, individualmente o in gruppo, seguendo indicazioni verbali. • Accettare ruoli e regole del gioco. • Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo. • Migliorare la motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Darsi regole comuni e rispettarle. • Avere cura dell'ambiente e del materiale comune. • Collaborare con i compagni nei giochi. • Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamica. • Riconoscere la destra e la sinistra sul proprio corpo.
---	--	--

Curricolo

Religione Cattolica



RELIGIONE CATTOLICA

*Integrazione alle indicazioni nazionali relative all'insegnamento della religione cattolica
(DPR 11 febbraio 2010)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ✓ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- ✓ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- ✓ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- ✓ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- ✓ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;
- ✓ coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

COMPETENZE SPECIFICHE

Il sé e l'altro

- ✓ Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

- ✓ Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, le emozioni e l'immaginazione.

Linguaggi, creatività, espressione

- ✓ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurati tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- ✓ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- ✓ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

CONOSCENZE 3 ANNI	CONOSCENZE 4 ANNI	CONOSCENZE 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Io e il mondo. • Io e gli altri. • Le principali feste cristiane. • Parabole e miracoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e il mondo. • Io e gli altri. • Gesù il vero amico. • Le principali feste cristiane. • Parabole e miracoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Io e il mondo. • Io e gli altri. • Gesù il vero amico. • Dio Padre Buono. • Il corpo, dono di Dio da rispettare. • Le principali feste cristiane. • Episodi significativi della vita di Gesù. • Parabole e miracoli. • La Chiesa come luogo di incontro e comunità dei cristiani.
ABILITÀ 3 ANNI	ABILITÀ 4 ANNI	ABILITÀ 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che si può stare bene insieme agli altri. • Comprendere che Gesù parla di amicizia e di pace • Comunicare con il corpo le proprie emozioni. • Sperimentare relazioni di fiducia e collaborare con i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gesti di pace e di aiuto. • Riconoscere sé stessi e gli altri come dono di Dio. • Riconosce Gesù, Figlio di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere gesti di accoglienza, rispetto e pace verso il mondo e gli altri. • Conoscere Dio che è Padre e accoglie e tutti.

<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù.• Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.• Scoprire che Gesù parla di amicizia e pace attraverso semplici racconti biblici.• Usare la voce per esprimere emozioni.• Scoprire con gioia e stupore le meraviglie intorno a me.	<ul style="list-style-type: none">• Usare il corpo per esprimere i propri bisogni e sentimenti, attraverso danze, canti e drammatizzazioni.• Intuire che la nascita di Gesù è stata il dono più grande di Dio.• Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua.• Ascoltare e comprendere semplici racconti evangelici.• Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.• Cogliere in natura i segnali che annunciano la vita.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere Gesù, Figlio di Dio, dono del Padre.• Individuare i luoghi dell'incontro della comunità cristiana.• Conoscere la comunità cristiana che accoglie tutti coloro che credono in Gesù.• Conoscere il corpo come dono di Dio, da rispettare e curare.• Mostrare gesti di solidarietà verso gli altri.• Collegare i segni e i simboli del Natale e della Pasqua al significato cristiano.• Conoscere Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio di amore raccontato nel Vangelo.• Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio• Cogliere in natura i segnali che annunciano la vita.
--	--	--