



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO

Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: www.icguarcino.edu.it

C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: fric80400c@istruzione.it pec fric80400c@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ORTOmania



Comprendente:
UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Titolo		ORTOmania
Compito autentico		<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un orto didattico (classi I-II-III); - Montaggio del <i>Fishertechnik</i> ad energia solare (classe III)
Competenze disciplinari		Competenze trasversali
<p>1) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE <i>L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</i></p> <p>2) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p> <p>3) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (geografia, arte e musica) <i>L'alunno riconosce e apprezza il proprio patrimonio culturale, artistico e ambientale in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo ed interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e ai propri talenti, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali.</i></p> <p>4) COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>L'alunno conosce e utilizza il lessico e le strutture grammaticali dell'Inglese e del francese per comunicare sia oralmente che in forma scritta.</i></p>	<p>1) COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA <i>L'alunno agisce da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alle iniziative riguardanti il proprio paese.</i></p> <p>2) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE <i>L'alunno sa riflettere su sé stesso, gestisce efficacemente il proprio tempo e le informazioni, lavora con gli altri in maniera costruttiva, sa mantenersi resiliente di fronte all'incertezza e alla complessità. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni, anche in modo creativo. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. È in grado di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i></p> <p>3) COMPETENZA DIGITALE <i>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</i></p>	
Abilità		Conoscenze
<p>Dal Curricolo verticale di Educazione Civica</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p>Agire rispettando le cose pubbliche e l'ambiente.</p> <p>Agire rispettando i materiali propri e altrui.</p> <p>Saper fare la raccolta differenziata.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p>		<p>Dal Curricolo verticale di Educazione Civica</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p>L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</p> <p>I problemi ambientali relativi all'uso delle materie.</p> <p>Le risorse naturali: il riciclaggio dei materiali.</p> <p>La gestione dei rifiuti.</p> <p>Le tecnologie alimentari.</p>

<p>Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia del proprio corpo.</p> <p>Saper fare la raccolta differenziata.</p> <p>Rispettare e valorizzare le bellezze naturali, artistiche e ambientali del proprio territorio.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p>Riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne individuare gli aspetti positivi e negativi.</p> <p>Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale, individuando le cause e le conseguenze con particolare riguardo al territorio di appartenenza.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da Enti Locali, associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	<p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p>Educazione alla salute: <i>la piramide alimentare e la buona alimentazione.</i></p> <p>Le risorse naturali: il riciclaggio dei materiali.</p> <p>La gestione dei rifiuti.</p> <p>Elementi di tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p>Le energie rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Conoscere, saper costruire e leggere tabelle e grafici.</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie</p> <p>Osservare e descrivere fatti e fenomeni.</p> <p>Raccogliere ed analizzare informazioni e dati.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi.</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Leggere testi di vario genere e trarre le informazioni adatte allo scopo.</p> <p>Descrivere luoghi, persone.</p> <p>Intervenire in una conversazione in classe o nel gruppo.</p> <p>Ascoltare e prendere appunti.</p> <p>Scrivere sintesi sotto forma di schemi.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura, presentazioni con immagini e video.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Caratteristiche fondamentali dei testi d'uso (informativi, descrittivi, narrativi, misti ecc.).</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>Lessico di base e lessico specialistico.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (geografia, arte e musica)</p> <p>Leggere e comprendere termini geografici, immagini, grafici</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, dati statistici</p> <p>Riconoscere elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi e gli ambienti naturali</p> <p>Essere consapevoli della tutela del paesaggio</p> <p>Analizzare le relazioni esistenti tra spazio e aspetti fisico- climatici, economici, politici e fenomeni demografici</p> <p>Analizzare l'interazione clima/ambiente e riflettere sui problemi ambientali</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>I concetti cardine della geografia e il lessico specifico</p> <p>Le diverse tipologie di carte (fisiche, politiche, tematiche) e grafici (diagrammi, istogrammi, aerogrammi...)</p> <p>Caratteristiche del paesaggio e dell'ambiente naturale</p> <p>Interazione uomo - ambiente</p> <p>Tutela e danni ambientali (impoverimento/sfruttamento; popolazione/risorse; desertificazione, inquinamento...)</p> <p>I mutamenti climatici</p> <p>Elementi essenziali per la decodifica di un'opera d'arte</p> <p>Forme di espressione artistica</p>

<p>Utilizzare gli strumenti e le regole per produrre immagini grafiche e pittoriche, attraverso processi di rielaborazione e associazione di codici, tecniche e materiali diversi Riconoscere le opere artistiche, artigianali e musicali provenienti dalla propria cultura</p>	<p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale Importanza e valore delle bellezze naturali e artistiche provenienti dalla propria cultura</p>
<p>Competenza multi linguistica Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche appropriate ai vari argomenti presentati.</p>	<p>Competenza multi linguistica Saper utilizzare il lessico specifico appreso per parlare in modo semplice sugli argomenti proposti nell'unità di apprendimento.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza Riconoscere e valorizzare le specificità ambientali del proprio territorio.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Conoscere gli enti e le associazioni a tutela del patrimonio ambientale.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Partecipare e confrontarsi. Portare a termine il proprio lavoro in modo responsabile. Apportare contributi e proposte. Rispettare gli altri. Accrescere l'autostima: chi sono, come mi vedono gli altri. Riconoscere e gestire atteggiamenti non adeguati alle situazioni. Contestualizzare le informazioni provenienti da più fonti e saperle organizzare per la realizzazione del prodotto, sapendo utilizzare gli strumenti e le tecnologie adatte.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Cos'è un gruppo di lavoro e ruoli. Concetto di "comunità". Riflessione sulla conoscenza di se stesso (limiti, attitudini, emozioni provate,...). Regole di comportamento. Metodologie di organizzazione. Strumenti da utilizzare (mappe concettuali, schemi, tabelle).</p>
<p>Competenza digitale Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione, per realizzare documenti, elaborare immagini e video.</p>	<p>Competenza digitale Procedure per la produzione di testi, presentazioni e video.</p>
Destinatari	Alunni delle classi I-II-III della Scuola Secondaria di Primo Grado
Fasi di realizzazione	<ol style="list-style-type: none"> 1) Introduzione 2) Attivazione 3) Elaborazione 4) Sintesi 5) Valutazione <p>(Si rimanda al Piano di Lavoro sottostante per la descrizione dettagliata di ciascuna fase)</p>
Tempi	Intero anno scolastico 2022/2023
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione dialogata ✓ Brainstorming ✓ Flipped classroom ✓ Problem solving ✓ RolePlay ✓ Cooperative Learning
Risorse umane Interne/	

esterne		<p>Risorse umane interne: docenti di Italiano, Geografia, Arte, Musica, Scienze e Tecnologia</p> <p>Risorse umane esterne: testimoni del territorio.</p>
Strumenti		Libri di testo, materiale cartaceo e digitale fornito dal docente, strumenti digitali per foto e video, Pc e Internet, <i>Google Classroom</i> , attrezzi da giardinaggio.
Strumenti di Valutazione		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazioni libere del docente ✓ Rubrica di valutazione di educazione civica

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: *ORTOmania*

Cosa si chiede di fare:

La nostra scuola ha scelto di realizzare un orto didattico con l'intento di favorire una corretta e sana alimentazione, promuovere la cura del proprio territorio e il rispetto delle risorse del pianeta.

Nella prima parte dell'anno, ogni classe approfondirà argomenti specifici riguardo il tema della sostenibilità, nella seconda parte dell'anno si passerà alla parte pratica.

In che modo: Alcune attività si svolgeranno singolarmente, altre in gruppo; lavorerete dentro e fuori l'edificio scolastico.

Quali prodotti: Realizzeremo un orto didattico e ci occuperemo del montaggio del trattorino Fischertechnik ad energia solare;

Che senso ha:

Attraverso la realizzazione dell'orto scolastico avrete la possibilità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia, rispetto ambientale e avrete modo di approfondire la conoscenza della cultura contadina.

Le attività proposte vi permetteranno di ampliare le conoscenze e di sperimentare nuove modalità di lavoro. L'esperienza diretta nell'orto, oltre ad essere uno strumento didattico interdisciplinare, è un mezzo per costruire relazioni fra la scuola, gli alunni, le famiglie e la società civile.

Tempi: Svolgerete l'attività da novembre a giugno, secondo un orario non rigidamente scandito.

Risorse: Libri di testo, materiale cartaceo e digitale fornito dal docente, strumenti per fare foto e video, Pc ed internet, *Google Classroom* ed incontri con testimoni del territorio.

Criteri di valutazione:

Osserveremo come lavori in gruppo e da solo, la tua partecipazione al confronto con gli altri, la tua capacità di portare a termine i compiti assegnati, rispettando i tempi stabiliti, e le tue modalità organizzative. Valuteremo il tuo comportamento, le conoscenze e le abilità acquisite utilizzando la rubrica di valutazione in allegato.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <i>ORTOmania</i>
Coordinatore: Coordinatore di educazione civica
Collaboratori : tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi
1 INTRODUZIONE	Gli alunni recuperano le conoscenze pregresse in relazione al concetto di sostenibilità attraverso un'attività di Brainstorming	Il docente guida gli alunni al recupero delle conoscenze pregresse	Conversazioni libere	NOVEMBRE
2 ATTIVAZIONE	<p>Gli alunni svolgono attività di ricerca sui seguenti argomenti:</p> <p>PRIMA MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE: il mondo vegetale e la raccolta differenziata; ● GEOGRAFIA: il paesaggio agricolo; il clima; il settore primario; ● ITALIANO: intervista ai nonni e letture sul tema della sostenibilità; ● TECNOLOGIA: tecnologia alimentare e la raccolta differenziata; ● ARTE: realizzazione grafico-pittorica di cartellini per le diverse piante <p>SECONDA MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE: la corretta alimentazione, la piramide alimentare e la raccolta differenziata; ● GEOGRAFIA: il paesaggio agricolo europeo; le politiche agricole comunitarie 	Ciascun docente organizza il lavoro nell'ambito della propria disciplina	<p>Curiosità e partecipazione all'attività</p> <p>Conoscenze e abilità relative all'argomento trattato</p>	NOVEMBRE-APRILE

	<ul style="list-style-type: none"> ● ITALIANO: intervista ai nonni e letture varie sul tema della sostenibilità; ● TECNOLOGIA: i materiali (carta, vetro, plastica) e la raccolta differenziata; ● ARTE: dall'albero alla carta; ● LINGUE STRANIERE: le mie abitudini alimentari <p>TERZA MEDIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SCIENZE: le energie rinnovabili e la raccolta differenziata; ● GEOGRAFIA: agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ● ITALIANO: intervista ai nonni e letture varie sul tema della sostenibilità; ● TECNOLOGIA: le energie rinnovabili e la raccolta differenziata; ● ARTE: Realizzazione di uno spaventapasseri ● LINGUE STRANIERE: testi sul tema della sostenibilità. ● MUSICA: i canti popolari della tradizione contadina 			
3 ELABORAZIONE	Gli alunni riflettono e rielaborano gli argomenti di studio secondo le indicazioni degli insegnanti	Ciascun docente supervisiona i lavori	Curiosità e partecipazione all'attività; Conoscenze e abilità relative all'argomento trattato.	DICEMBRE-APRILE
4 SINTESI compito di realtà	Gli alunni lavorano alla realizzazione di un orto didattico e al montaggio del trattorino Fishertechnik ad energia solare.	Ciascun docente supervisiona il lavoro	Impegno, partecipazione e spirito di collaborazione	MARZO-MAGGIO
5 VALUTAZIONE	Gli alunni compilano il questionario di autovalutazione	I docenti valutano il percorso in base alla rubrica di valutazione.	Orto didattico	MAGGIO-GIUGNO

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	4 INIZIALE	5 INIZIALE	6 BASE	7 INTERMEDIO	8 INTERMEDIO	9 AVANZATO	10 AVANZATO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	---

ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti estili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	---	---	--	--	---	---