



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO

Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino-Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 -sito web: www.icguarcino.edu.it

C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C- indirizzo email: fric80400c@istruzione.it pec fric80400c@pec.istruzione.it

SCUOLA dell'INFANZIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ORTOMANIA



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	“Ortomania”
Compito autentico	Realizzazione di un orto didattico, con piantine da orto e fiori in genere, esposizione dei prodotti reali e documentazione fotografica durante la manifestazione finale.
<i>Competenze riferite ai Campi di esperienza</i>	<i>Competenze trasversali</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro: Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Rispettare il proprio turno di parola, ascoltare gli interventi dei compagni Saper condividere e collaborare con gli altri Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente • Discorsi e parole: Comprendere ed esprimere concetti, pensieri, sentimenti e fatti in forma orale Ascoltare e comprende narrazioni Memorizzare canti e poesie • Conoscenza del mondo: Sviluppare strategie di apprendimento per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane Usare l'insieme delle conoscenze per comprendere il mondo circostante Esplorare e individuare le caratteristiche dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi • Immagini suoni e colori: Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali • Corpo e movimento: Conoscere l'ambiente che lo circonda e sapersi orientare in esso Usare in modo adeguato il proprio corpo per esplorare, conoscere e raccontare la realtà che lo circonda, coordinando la motricità globale e fine 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale • Competenza imprenditoriale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza alfabetica funzionale
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Il sé e l'altro: Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che lo circonda Lavorare in gruppo seguendo le regole date e l'importanza della collaborazione e condivisione	Il sé e l'altro: Le regole di convivenza sociale La funzione delle norme in un gruppo organizzato Le regole fondamentali della comunicazione in sezione
Conoscenza del mondo:	Conoscenza del mondo:

<p>Sviluppare le potenzialità sensoriali e denominare ciò che si è toccato, udito, gustato, usando i termini corretti</p> <p>Mettere in atto comportamenti ecologici</p> <p>Classificare oggetti in base a criteri assegnati</p> <p>Osservare e individuare le caratteristiche degli elementi della natura</p> <p>Osservare la vita dei vegetali ed elaborare idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti</p> <p>Partecipare in modo attivo a semplici sperimentazioni di carattere scientifico</p> <p>Prendersi cura di una pianta sin dalla semina</p>	<p>L'ambiente e i suoi elementi, i vari paesaggi e gli esseri viventi</p> <p>Caratteristiche stagionali, trasformazioni di elementi e materiali</p> <p>Le modalità di raccolta differenziata e il riciclo</p> <p>L'inquinamento e le sue conseguenze</p> <p>Le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali</p> <p>La regola delle tre "R": ridurre, riutilizzare, riciclare</p>
<p>Corpo e movimento:</p> <p>Rispettare le regole nel gioco e nel movimento, evitando rischi e pericoli</p>	<p>Corpo e movimento:</p> <p>Regole dei giochi da rispettare, rischi e pericoli da evitare</p>
<p>Immagini suoni e colori:</p> <p>Rappresentare la realtà in modo personale con varie tecniche</p>	<p>Immagini suoni e colori:</p> <p>Materiali, strumenti, tecniche espressive e creative</p>
<p>Discorsi e parole:</p> <p>Usare il linguaggio per esplorare, conoscere e rappresentare la realtà, per descrivere fenomeni e proprie idee</p> <p>Raccontare e interpretare immagini e video</p> <p>Ripetere poesie e canzoni</p>	<p>Discorsi e parole:</p> <p>Lessico relativo agli argomenti trattati, anche con terminologia specifica</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Bambini di 3,4 e 5 anni</p>
<p>Fasi di realizzazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosciamo l'ambiente naturale in cui viviamo nei suoi elementi principali. 2. Comprendiamo quanto sia importante tutelare l'ambiente in cui viviamo prendendoci cura di esso. 3. Facciamo l'esperienza di cosa significa prendersi cura di una pianta, sin dal seme.
<p>Tempi</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Circle-time</p> <p>Brainstorming</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer education</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Role playing</p>
<p>Risorse umane Interne/esterne</p>	<p>Docenti di sezione</p> <p>Esperti del settore</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Materiale di facile consumo</p>

	<p>Schede didattiche Materiale di riciclo PC Stereo CD Risorse reperibili da Internet Attrezzi e materiali per orto Lim</p>
Strumenti di Valutazione	<p>Con un'osservazione intenzionale e sistematica, in riferimento anche alla documentazione delle attività svolte dai bambini, si verificherà l'acquisizione delle competenze previste.</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: **Ortomania**

Cosa si chiede di fare(riprendi le fasi di lavoro e dettagliale ad uso degli studenti)

La nostra scuola ha scelto di realizzare un orto didattico con l'intento di favorire una corretta e sana alimentazione, promuovere la cura del proprio territorio e il rispetto delle risorse del pianeta.

In che modo (singoli, gruppi)

Lavorerete a coppie, in gruppi, a sezioni aperte, dentro e fuori l'edificio scolastico.

Quali prodotti

Verrà realizzato un video o foto di presentazione dei lavori svolti durante la preparazione, la lavorazione e lo sviluppo dell'orto.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Attraverso la realizzazione dell'orto scolastico avrete la possibilità di potenziare la comprensione dei concetti di biodiversità, ecosistemi, ecologia, rispetto ambientale e avrete modo di approfondire la conoscenza della cultura contadina. Le attività proposte vi permetteranno di ampliare le conoscenze e di sperimentare nuove modalità di lavoro. L'esperienza diretta nell'orto, oltre ad essere uno strumento didattico interdisciplinare, è un mezzo per costruire relazioni fra la scuola, gli alunni, le famiglie e la società civile.

Tempi

Le attività verranno svolte da Dicembre a Giugno, coinvolgeranno trasversalmente tutti e 5 i campi di esperienza.

Risorse (strumenti)

Materiale di facile consumo, schede didattiche, materiale di riciclo, PC, LIM, stereo CD, risorse reperibili da Internet, attrezzi e materiali per orto.

Criteri di valutazione (allega la rubrica di valutazione del prodotto autentico)

Osserveremo come lavori in gruppo e da solo, la tua partecipazione al confronto con gli altri, la tua capacità di portare a termine i compiti assegnati. Alla fine del lavoro sarai invitato ad esprimere un parere sui punti di forza e di debolezza del progetto e a dare un'indicazione sugli aspetti da migliorare.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Antonucci Alessandra
Collaboratori : D'Ercole Maura, De Parasis Natalina, Santucci Daniela

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Attività	Tempi
1 Conosciamo l'ambiente naturale in cui viviamo nei suoi elementi principali	Osservazione diretta, Visione di immagini, video	Dicembre Gennaio
2 Comprendiamo quanto sia importante tutelare l'ambiente in cui viviamo prendendoci cura di esso	Storie, poesie e canzoni. Conversazioni guidate con domande stimolo, esperienze reali di raccolta differenziata e rispetto dell'ambiente	Febbraio Marzo
3 Facciamo l'esperienza di cosa significa prendersi cura di una pianta, sin dal seme	Osservazione e preparazione del terreno, messa a dimora, cura e monitoraggio delle piante della loro fase di crescita. Confronti con esperti di settore anche attraverso uscite didattiche	Aprile Maggio
4 Presentazione del lavoro svolto	Documentazione attraverso gli elaborati grafico-pittorici e manipolativi, i prodotti dell'orto, le drammatizzazioni e i racconti da parte dei bambini stessi.	Giugno