

# ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO

PIANO PER L'INCLUSIONE





Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

# UNA SCUOLA PER TUTTI

Scuola ISTITUTO COMPENSIVO DI GUARCINO

a.s. 2021-2022

Piano per l'Inclusione

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021-2022

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	25
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	14
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro difficoltà di apprendimento scolastico di natura da determinare	10
<b>Totali</b>	<b>55</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>27</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>14</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di	<b>SI</b>



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Funzione strumentale "GLI e Plusdotati"	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Referente DSA e BES	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Specialisti UTR Anagni-Alatri Frosinone Veroli (neuropsichiatra, logopedista, psicologa)	<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>-</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-	<b>SI</b>



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

	didattici a prevalente tematica inclusiva					
	Didattica interculturale / italiano L2					<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					<b>SI</b>
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>X</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>X</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2022-2023**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)  
Di seguito sono elencati i compiti delle diverse figure coinvolte nel processo inclusivo:  
La Scuola, visti gli indirizzi generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa individuati dal Dirigente Scolastico nel suo Atto di Indirizzo:

- elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano per l'Inclusione).
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico definendo ruoli di referenza interna ed esterna.
- Sensibilizza le famiglie a farsi carico del problema, invitandole a farsi aiutare attraverso l'accesso ai servizi (TSMREE e/o servizi sociali) e coinvolgendole nell'elaborazione del progetto educativo che intende attuare.



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

Nella nostra scuola l'organizzazione generale del servizio inclusione vede coinvolte le seguenti figure.

**Il Dirigente Scolastico** è il garante di tutto il processo di inclusione e a tal fine:

Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze degli alunni; formula la richiesta dell'organico di sostegno, gestisce le risorse umane e strumentali; convoca e presiede il GLO; nomina e presiede il GLI; viene informato dalla F. S. inclusione rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli alunni con BES; viene informato dalla referente BES-DSA rispetto agli sviluppi dei vari casi presenti; informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie dei nuovi alunni che necessitano di accertamenti esterni.

**Gruppo per l'inclusione territoriale (GIT)**

Il GIT è costituito da personale docente esperto nell'inclusione, con espresso riferimento alla prospettiva bio-psico-sociale, e nelle metodologie didattiche inclusive e innovative. La funzione del GIT, con interventi a vari livelli (PEI, Piano per l'inclusione, procedimento per la richiesta dei posti per il sostegno), è centrata sulla costruzione, nella scuola, di un'organizzazione che metta in campo la molteplicità delle risorse, sia umane, sia metodologiche, sia strumentali, affinché attraverso un loro uso ottimale, siano pienamente soddisfatti i bisogni educativi degli alunni con disabilità. In conclusione, si tratta di una *task force* al servizio della scuola per il passaggio alle pratiche di inclusione secondo la prospettiva bio-psico-sociale e per risolvere specifiche criticità.

**Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI):**

Il GLI è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico e composto da docenti curricolari e da docenti di sostegno, oltre che dal personale ATA e dagli specialisti dell'azienda sanitaria locale. Il compito principale del GLI è la redazione del Piano per l'inclusione.

Il GLI, sulla base dei singoli PEI, interviene come luogo di coordinamento tra le varie componenti della scuola e formula osservazioni circa la coerenza del complesso delle diverse risorse e misure didattiche, strumentali, strutturali e di tutte le altre misure di sostegno, compresa la definizione del monte ore di sostegno. In seno al GLI, quindi, prendono forma le proposte complessive sulla cui base il Dirigente Scolastico formula la richiesta all'Ufficio scolastico regionale per il numero dei posti di sostegno, agli Enti locali, per le misure ulteriori, comprese le figure professionali a sostegno dell'autonomia e della comunicazione di competenza degli stessi.

**Il Gruppo di lavoro operativo (GLO):**

La costituzione del GLO è una delle innovazioni più importanti del D. lgs. N. 66 ed è formalmente riconosciuto come un nuovo soggetto dell'amministrazione scolastica che ha il compito di approvare il PEI e di verificare il processo di inclusione. IL GLO è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato e sono membri di diritto:

tutti gli insegnanti della sezione o della classe frequentata dall'alunno con disabilità, compresi ovviamente tutti gli insegnanti di sostegno assegnati;

i genitori dell'alunno con disabilità o chi esercita la responsabilità genitoriale.

Secondo la legge sono previsti altri membri indicati come **figure professionali specifiche**, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con l'alunno/a.

**Figure professionali specifiche:**

Tra gli interni, i docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico del GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI (articolo 15, comma 8, legge n.104/1992, modificata dal D. lgs. N. 96/2019), oppure altri docenti che svolgono azioni di supporto alla classe nel quadro delle attività di completamento.

Tra le figure esterne all'amministrazione scolastica ma che operano stabilmente a scuola ci possono essere gli operatori nominati dall'Ente locale che forniscono assistenza specialistica, all'autonomia e alla comunicazione.

Tra le figure esterne all'amministrazione ma anche al contesto scolastico, ci sono gli specialisti dell'ASL, o di un centro convenzionato, ma anche specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia.

**I compiti del GLO**



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

Le competenze del GLO sono definite dall'articolo 15 comma 10 della L. 104/1992 modificata dal D. lgs. N. 66/2017 e si possono sintetizzare in tre punti, tutti connessi direttamente o indirettamente al PEI.

Definire il PEI.

Verificare il processo di inclusione, ossia di fatto valutare se gli interventi previsti nel PEI, sull'alunno/a o sul contesto hanno prodotto i risultati attesi.

Proporre la quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di supporto per l'anno successivo.

**Referente BES - DSA:**

Rileva i BES - DSA presenti nella scuola; raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi; offre consulenza e supporto ai colleghi, ove richiesto, sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; Raccoglie Piani di Lavoro (PDP) relative ai BES -DSA.

**Consigli di classe/Team docenti:**

Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevano tutte le certificazioni non DVA e non DSA; rilevano alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; fanno un'attenta osservazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definiscono gli interventi didattico-educativi; individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definiscono i bisogni dello studente; progettano e condividono progetti personalizzati; individuano le risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; redigono e applicano i Piani (PEI e PDP); collaborano con la scuola-famiglia-territorio; condividono con gli insegnanti di sostegno tutto l'operato.

**Docenti di sostegno:**

Partecipano alla programmazione educativo-didattica; fanno da supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; realizzano interventi sul piccolo gruppo con metodologie inclusive in base alla conoscenza degli studenti; coordinano stesura e applicazione dei Piani (PEI e PDP).

**Assistente specializzata:**

Si occupa di migliorare l'inclusione e la socializzazione dell'alunno/a nel contesto classe e scuola. Le sue attività sono volte a potenziare le competenze e il processo cognitivo dell'alunno/a. Il suo compito è di sostenere l'alunno/a nell'ambito dell'autonomia e della comunicazione, collaborando con il personale docente e non docente della scuola ai fini dell'effettiva partecipazione dell'alunno/a a tutte le attività scolastiche.

**Collegio Docenti:**

Su proposta del GLI, delibera e approva il PI; approva le proposte per iniziative, attività e progetti a favore l'inclusione presentate da docenti, consigli di classe o gruppi di lavoro presenti nell'istituto; propone iniziative di aggiornamento e la formazione dei docenti sull'inclusione.

**La famiglia**

Informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema; si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario, mantenendo costantemente i contatti; partecipa al GLO e agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio; condivide il Progetto educativo e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

**T.S.M.R.E.E.**

Effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione; incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato; fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso migliore da intraprendere nel caso specifico.

**RETE TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE (RES-FAG)**

RES FAG è un acronimo che sta ad indicare la Rete di Scuole di Fiuggi, Alatri e Guarcino. Comprende infatti i seguenti Istituti:

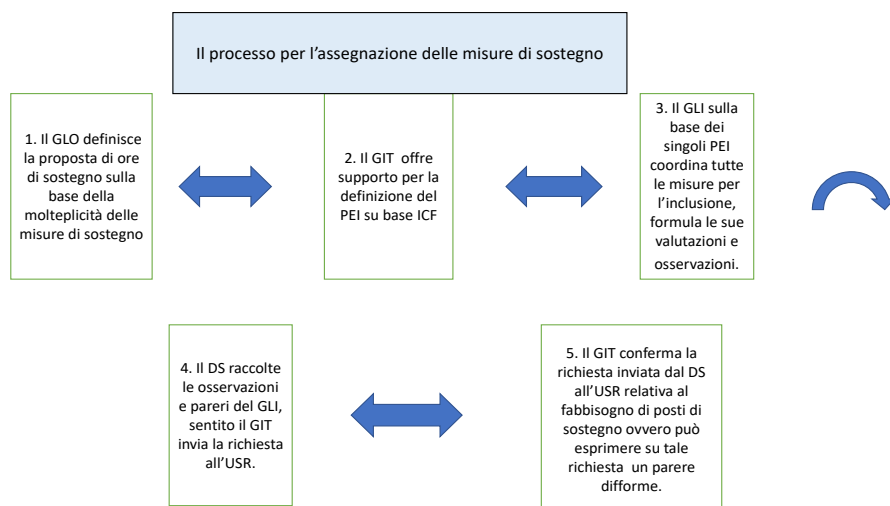


Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

Istituto Comprensivo FIUGGI, Istituto Comprensivo ALATRI 1, Istituto Comprensivo ALATRI 2, Istituto Comprensivo E. Danti di ALATRI, Istituto di Istruzione Superiore S. Pertini di ALATRI, Istituto Magistrale "L. Pietrobono" di ALATRI, Istituto Comprensivo Serrone; Istituto Comprensivo Piglio; Istituto Comprensivo Paliano; Istituto Comprensivo Supino; Istituto Comprensivo Ferentino 1; Istituto Comprensivo Ferentino 2; Istituto Istruzione Superiore "Filetico" Ferentino; Convitto Regina Margherita Anagni; Istituto Comprensivo Anagni 1; Istituto Comprensivo Anagni 2; Istituto Istruzione Superiore "G. Marconi" Anagni; Istituto Professionale Alberghiero "Buonarroti" Fiuggi; I.T.I.S. "M.O.V.M. Don Morosini" Ferentino; Istituto Scolastico paritario Bonifacio VIII Anagni; Istituto Comprensivo GUARCINO.

Detti Istituti, con capofila l'I.C. FIUGGI, costituiscono una rete STABILE con l'intento di realizzare una stretta collaborazione per la costruzione di una scuola inclusiva dove tutti gli alunni possano essere messi in condizione di poter apprendere, formarsi e sviluppare il proprio progetto di vita. Le Scuole intendono perseguire tale obiettivo attraverso l'attuazione di iniziative comuni relative alle attività didattiche, di ricerca, di sperimentazione, di aggiornamento, attivando con il territorio, e in particolare con gli Enti locali, relazioni funzionali al miglioramento del servizio scolastico.



### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'aggiornamento professionale dei docenti e del personale che opera nella scuola rappresenta una leva strategica per lo sviluppo e la crescita culturale dell'istituzione scolastica e per questo motivo il collegio dei docenti, raccogliendo le esigenze formative dei docenti secondo i bisogni evidenziati e quelli del territorio in cui opera, prevede di cogliere tutte le opportunità di formazione e di aggiornamento del personale offerte da Enti pubblici (MIUR, Università...) e privati qualificati.

Lo scopo è quello di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando le diversità e favorendo le potenzialità di ciascuno.

Nello specifico si potrà aderire a progetti in rete con altre scuole per partecipare a percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti relativi:

- alla sensibilizzazione delle problematiche degli alunni BES,
- alle metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- alle nuove tecnologie per l'inclusione;
- alla normativa vigente in tema di DSA e BES.
- alla lettura delle diagnosi e all'elaborazione del PDP;





Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

-alla rilevazione degli alunni BES estesa a tutti i docenti.

-alla diagnosi precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento nell'ambito del progetto di Screening linguistico denominato "La scuola piace a tutti".

Nel corso del corrente anno scolastico si potranno proseguire e potenziare i corsi online con l'Associazione Italiana Dislessia Amica e corsi sul Bullismo e Cyberbullismo, al fine di realizzare eventi di formazione e sensibilizzazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il PI è il momento di riflessione di tutta la comunità educante per "realizzare la cultura dell'inclusione", lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, non dunque come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano dell'Offerta Formativa di cui è parte sostanziale".

Alla base di tutto la scuola deve attuare le norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66 parla all'art. 1 di inclusione che riguarda le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Le strategie di valutazioni devono essere coerenti con le prassi inclusive.

La didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie coerenti con l'obiettivo, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

La finalità deve essere sempre quella dell'integrazione degli alunni e l'adozione dell'ottica del gruppo classe fatto di interazioni dinamiche, di bisogni e di normali "specificità".

Nel caso di alunni con PEI, per non disattendere gli obiettivi all'apprendimento e all'inclusione è indispensabile che la programmazione e la valutazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti della classe che, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto dell'orario delle discipline "sensibili".

La valutazione degli apprendimenti si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, tenendo conto del livello di partenza di ognuno di esso e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti, assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche intervenute in itinere. Il consiglio di classe, nella sua interezza adotterà sistemi di valutazione programmati e condivisi.

Per gli alunni con disabilità certificata, l'art. 16, comma 1 della legge quadro dispone che la valutazione degli alunni debba avvenire sulla base del PEI anche al momento dell'esame di stato conclusivo. Anche per gli studenti con bisogni educativi speciali, la via indicata dalle norme è quella delle competenze diffuse, della collegialità, della presa in carico comune, che supera, ad esempio, il modello della delega all'insegnante di sostegno. Nelle verifiche verranno presi in considerazione più i contenuti che la forma, sia per le prove scritte che per il colloquio, individuando le opportune misure dispensative e gli strumenti compensativi. Le verifiche sono coerenti con quanto stabilito nel PDP (tempi più lunghi, verifiche graduate, uso di strumenti compensativi, svolgimento di un numero minore di esercizi ecc.); la valutazione dovrebbe esser svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo. Sono previste misure compensative anche per le prove INVALSI.



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

Per la valutazione si farà riferimento al Documento di valutazione degli apprendimenti, formulato dall'apposita commissione dell'Istituto Comprensivo: visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 Art.11 1, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10; nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297; l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato; le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate (INVALSI) di cui agli articoli 4 e 7. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova; le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato; per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno.

Stesso riferimento vale per la valutazione per gli alunni DSA, per ciascuna disciplina si stabiliscono gli strumenti compensativi e le misure dispensative (riferimento al documento di valutazione) che verranno adottate al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito. Nel decreto 5669, l'art.4 afferma che i percorsi didattici individualizzati e personalizzati articolano gli obiettivi (...) sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell'alunno, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo.

Per gli alunni stranieri le modalità di valutazione tengono conto dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno, l'alfabetizzazione della lingua2 – la partecipazione – dei progressi ma anche delle difficoltà derivanti dalle difficoltà linguistiche. Indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana.

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando i punti di forza e i punti di criticità, avendo modo quindi, di implementare le parti che risultano più carenti.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Tutti i docenti sono impegnati nei processi di sostegno agli alunni, in particolare quelli di sostegno specializzati, quali figure preposte all'inclusione degli studenti con disabilità certificate e con il compito di:

- promuovere il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- affiancare e supportare il CdC nella stesura collegiale e nell'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe (PEI);
- coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.);
- facilitare l'integrazione tra pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe.

Sono quindi diverse le figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto promuovendo interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: contitolari dei



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPRESIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti alla comunicazione, assistenti specialistici, AEC, il Dirigente scolastico, i membri del GLI.

Gli insegnanti di sostegno sono di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto l'orario deve tener conto dell'orario delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. Promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi e attività con l'intera classe, in un'ottica di collaborazione e di scambio professionale con gli altri docenti della classe.

Il Dipartimento Insegnanti di Sostegno, al fine di garantire un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni diversamente abili, attraverso incontri periodici, ha il compito di

- stimolare e coordinare i progetti e le azioni messe in atto nell'Istituto per realizzare l'inclusione (incontri, progettazione, documentazione, rapporti esterni, ecc.)
- analizzare i fascicoli personali degli allievi; formulare pareri al Dirigente Scolastico in merito all'organizzazione dell'integrazione, con particolare riferimento all'individuazione delle risorse di sostegno (orari, personale, assistenza, ecc.), anche sulla base di criteri di continuità didattica ed esperienza pregressa dei docenti relativamente a una particolare tipologia di handicap
- formulare e proporre modelli PEI e PDP condivisi
- definire criteri per la verifica annuale dello stato dell'integrazione scolastica nell'Istituto
- proporre iniziative ai diversi organi competenti in materia

I docenti curricolari predisporranno i PDP affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, in cui saranno evidenziate le strategie metodologiche da mettere in atto dopo un'attenta osservazione iniziale (lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) in modo da consentire il conseguimento di un percorso didattico il più inclusivo possibile.

L'AEC sosterrà e promuoverà l'autonomia dell'alunno, faciliterà il processo di integrazione e comunicazione in classe, renderà accessibili le attività scolastiche.

Per gli alunni che necessitano di cure farmacologiche sarà rispettato il protocollo per la somministrazione dei farmaci in accordo con le famiglie.

Il Dirigente Scolastico parteciperà alle riunioni del gruppo H, sarà messo al corrente dal referente inclusione del percorso scolastico di ogni alunno con BES ed interpellato direttamente nel caso in cui si presentino difficoltà nell'attuazione dei progetti. Fornirà al collegio dei docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata e sarà attivo nel favorire i contatti e passaggio di informazioni tra le scuole e tra la scuola e territorio. Sarebbe utile individuare un referente, tra il personale ATA, che partecipi al gruppo di lavoro, qualora se ne ravveda la necessità e possa così fungere da punto di riferimento per i colleghi.

GLO - All'inizio dell'anno scolastico viene costituito un gruppo di lavoro sull'handicap operativo composto dal Dirigente, dagli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL che si occupano del caso, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo: elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; elabora il Profilo Dinamico Funzionale da aggiornare a conclusione di ogni percorso scolastico nell'anno di passaggio all'ordine di scuola successivo; verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI e/o il PDF.

Il GLI che opera per individuare gli indicatori dello svantaggio e le relative sfere, predisponendo il PI (piano per l'inclusione) che è un principio fondante dell'istituto e svolge le seguenti funzioni:

- rivelazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta degli interventi didattico educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni BES da redigere al termine di



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

ogni anno scolastico.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- attività laboratoriali
- Cooperative Learning
- Tutoring
- Peer education
- Mastery Learning

Nel nostro Istituto le attività di supporto e sostegno ai BES, sono definite al fine di raggiungere un concreto livello di integrazione ed inclusione scolastica, anche attraverso una più attenta e articolata progettualità dei percorsi e delle azioni educative, che sappia valorizzare le professionalità esistenti all'interno dell'istituto. Gli insegnanti aderiranno ai progetti PON che consentiranno una maggiore digitalizzazione dell'IC, un maggior utilizzo della tecnologia a livello didattico (in vista di una eventuale Didattica a distanza) e un adeguato livello d' inclusione.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola, in collaborazione con i servizi esistenti sul territorio (ASL di Frosinone, ASL Distretto di Alatri-Anagni) e con i dipartimenti per le disabilità linguistiche dell'ASL di Frosinone propone politiche per migranti e attiva percorsi di mediazione linguistica per gli alunni non italofoeni progetti inclusivi in base al disagio mostrato e alle eventuali nuove certificazioni presentate, tiene conto di tutta una serie di attività da organizzare in collaborazione (docenti curricolari, docenti di sostegno e di potenziamento) con associazioni presenti sul territorio che offrono personale specializzato utile a seguire i ragazzi che presentino difficoltà nell'apprendimento. Valorizzare i talenti, le capacità e le attitudini individuali all'interno di un piccolo-medio gruppo. Le varie Funzioni Strumentali, in collaborazione tra loro, nei casi di passaggio di alunni BES, DSA, con disabilità, tra un ordine e l'altro di scuola, verificheranno la corretta trasmissione della documentazione dalla scuola di provenienza a quella scelta.

Saranno incrementate la collaborazione con le associazioni presenti sul territorio, vitali per una concreta inclusione: associazioni sportive, culturali, e di volontariato (Pro-Loco, Banda Musicale, Associazioni Sportive) interagendo con loro per organizzare incontri e manifestazioni la partecipazione a progetti con altre scuole.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola ha il dovere di porsi in continuità educativa con la famiglia, aumentando la qualità dell'ascolto e dell'osservazione, per meglio qualificare l'intervento educativo. Tale finalità si realizza nella stipula di un "patto educativo" che i genitori e i docenti firmano all'inizio dell'anno.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò, verrà coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

"Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti d'azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune" ( nota MIUR )

Il ruolo della famiglia nell'inclusione scolastica si baserà sul:

- collaborare e cooperare con gli insegnanti, gli operatori scolastici, gli educatori e le figure sanitarie;
- non esitare nel comunicare e condividere con gli insegnanti non solo i successi, ma anche le frustrazioni che si affrontano lungo il percorso di crescita;
- pensare al/la figlio/a come a una persona, a cui non sostituirsi nelle cose che sa fare e può fare da solo/a, a un individuo da rispettare nelle sue capacità e nei suoi limiti, nei suoi ritmi di sviluppo ma anche nei suoi desideri e nelle sue ambizioni, anche se sono diversi da quelli della media dei coetanei.
- Prendere visione ed esprimere il loro parere in merito al PTOF in maniera diretta tramite il loro



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPRESIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

rappresentante operante nel competente Organo Collegiale (Consiglio di classe, Intersezione, Gruppo di lavoro Inclusione, GLI);

- Partecipare a manifestazioni che vengono organizzate durante l'anno (manifestazione natalizia, eventi sportivi, Giornata dell'Autismo, settimana della disabilità);
- Esprimere il loro livello di gradimento dell'offerta formativa attraverso sondaggi.

Le famiglie costituiscono un preciso punto di riferimento per l'attuazione di una reale continuità educativa, indispensabile fondamento di tutto il percorso formativo. Con particolare riguardo alle famiglie di alunni con Bisogni Educativi Speciali sono previsti i seguenti momenti di interazione attiva scuola/famiglia:

- incontri col team docenti nella fase iniziale dell'anno (settembre), nella fase intermedia (gennaio/febbraio) e nella fase finale (Giugno) per la stesura dei PEI provvisori, dei PEI definitivi e dei PDP. I genitori interagiscono con il corpo docente e con l'UVM ai fini del necessario supporto (art 3, c.2), sottolineando il ruolo chiave della famiglia all'interno della co-progettazione educativa e didattica. I genitori, inoltre, possono addirittura indicare la partecipazione al GLO di "non più di un esperto", previa autorizzazione da parte del dirigente scolastico (Decreto interministeriale n. 182 del 2020).
- rapporto costante con l'insegnante di sostegno, ove presente all'interno della classe, e con il docente coordinatore.
- informazione periodica sulle attività e sugli sviluppi del percorso educativo.
- raccordo tra famiglia e soggetti che intervengono nel processo educativo, nonché riabilitativo.
- il coinvolgimento del consiglio d'istituto nella progettazione inclusiva della scuola.
- la partecipazione dei genitori all'interno del consiglio d'istituto e dei vari organi collegiali, GLI.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il curriculum dell'Istituto, dall'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, presta notevole attenzione all'alunno sulla base dell'unità e della continuità del percorso scolastico.

Per poter attuare il curriculum di scuola inclusivo è auspicabile considerare tre linee guida:

- Il clima della classe;
- Le strategie didattiche e gli strumenti;
- L'apprendimento- insegnamento.

#### Il clima della classe:

gli insegnanti devono essere attenti ai bisogni di ciascuno, accettare le diversità presentate dagli alunni con disabilità e valorizzarle come arricchimento per l'intera classe, favorire la strutturazione del senso di appartenenza, costruire relazioni socio-affettive positive.

#### Le strategie didattiche e gli strumenti:

la progettualità didattica orienta l'inclusione e comporta l'adozione di strategie di intervento e metodologie didattiche che favoriscano, il lavoro di gruppo e/o a coppie (Cooperative Learning), il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di ausili informatici e di software didattici. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), oltre all'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, si adotteranno, per ciascuna disciplina, gli strumenti compensativi e le misure dispensative del caso. Figura di supporto per i docenti e per le famiglie è il docente Referente per i DSA, dotato di una specifica formazione, che è il punto di riferimento per tutte le problematiche ad essi connesse. Il Referente DSA predisponde il protocollo di accoglienza al fine di progettare interventi efficaci in grado di garantire il raggiungimento del successo scolastico di ciascun alunno. Sul sito dell'Istituto è dedicata ai DSA un'apposita sezione, riservata sia ai docenti sia ai genitori, contenente la normativa di riferimento, la modulistica e vari contributi utili ad una più approfondita conoscenza della tematica. La figura di riferimento a cui rivolgersi è la docente Valentina Bragalone, presente nel nostro Istituto in qualità di docente di Scuola Primaria.

#### L'apprendimento- insegnamento:

l'educazione inclusiva necessita di una didattica di qualità comprensiva della pluralità dei bisogni, aperta alle diversificate esigenze formative, speciali e non, di tutti gli allievi, in cui la "diversità" è vissuta come stimolo e comune arricchimento.



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

Nel nostro Istituto Comprensivo si sono riconosciute le diverse abilità degli alunni e si stanno elaborando efficaci, funzionali strategie e metodi di apprendimento, valorizzando i processi di decentramento rispetto alle logiche formative omogeneizzanti, ripensando i tempi, gli spazi, le modalità organizzative, riadattando i percorsi curricolari alla luce dei differenti bisogni educativi (speciali e non) degli alunni, allo scopo di garantire un'uguaglianza di opportunità formative che trovano la loro realizzazione nelle pratiche di differenziazione, individualizzazione e personalizzazione educativo-didattica.

Il curricolo dell'individualizzazione e della personalizzazione permette di occuparsi delle diversità, intese come categorie squisitamente formative, attivando una rete di sostegni e di aiuti in grado di soddisfare le diversificate esigenze di tutti gli alunni.

Il curricolo nazionale si arricchisce di diverse proposte di seguito elencate per promuovere l'inclusione.

#### PROGETTO DI INCLUSIONE

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo.

Il gruppo di lavoro per l'inclusione promuove una lettura e un'analisi delle storie di persone con disabilità, ponendosi in ascolto dell'altro attraverso la visione di film e la realizzazione di cartelloni. Gli obiettivi e le finalità del progetto prevedono:

- riconoscere ed accogliere le diverse identità.
- sintonizzarsi sull'altro.

Le attività verranno proposte in concomitanza con alcune date importanti:

- 03 dicembre, giornata internazionale delle persone con disabilità;
- 21 marzo, giornata mondiale delle persone con sindrome di down;
- 02 aprile, giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo.

Nell'ambito della scuola è stato attuato uno SPORTELLO DI ASCOLTO per supportare i docenti, gli alunni e i genitori che ne facciano richiesta. La proposta di uno sportello di ascolto psicologico nasce dalla consapevolezza di considerare la scuola una ineludibile agenzia educativa di formazione e socializzazione dell'individuo, disponibile ad accogliere i bisogni del singolo, del gruppo e della famiglia. Si connota pertanto come uno spazio flessibile, un luogo privilegiato in cui poter attuare un intervento psicologico per affrontare e gestire positivamente le problematiche inerenti diverse fasi della crescita individuale. L'attività di consulenza psicologica breve è rivolta ai genitori e ai docenti che necessitano di un bisogno di confronto, di sostegno empatico, di orientamento e di riflessione nella gestione delle problematiche riguardanti il rapporto genitori-figli, la vita scolastica, il gruppo dei pari, le difficoltà socio-relazionali ed emotive e le situazioni di rischio.

La scuola, svolgendo il suo ruolo di agenzia educativa con finalità formative e preventive inserisce, tra le sue attività la pratica del counseling scolastico e ciò spesso induce i ragazzi a richiedere un aiuto specialistico con più serenità e naturalezza proprio perché meno medicalizzato, rispetto all'accesso come "paziente" al Servizio Sanitario esterno. Avendo presente che non è compito della scuola risolvere i problemi personali degli studenti, ma è importante che si attivi per leggere i segnali di un disagio che necessitano di un ascolto e che di fatto possono inibire o impedire i processi di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica.

#### FINALITA':

Azioni di sostegno da parte dello psicologo alle singole figure appartenenti al contesto scolastico al fine di:

- promuovere il benessere psico-fisico di genitori, insegnanti e studenti;
- prevenire situazioni di disagio scolastico;
- individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene nella comunità scolastica;
- tempestività dell'intervento di promozione del benessere e monitoraggio situazioni a rischio;
- intervenire sulle problematiche psicologiche legate in modo specifico al mondo scolastico, come: bullismo, disturbi dell'apprendimento, rapporto insegnanti-alunni;
- potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPRESIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

indispensabili come strumento di crescita e formazione psicologica-emotiva e relazionale dell'alunno;  
- collaborazione fra le diverse agenzie educative del territorio per affrontare nuovi casi di disagio scolastico e consolidare gli interventi per casi già conosciuti.

Destinatari

Il servizio è stato pensato per gli alunni, per gli insegnanti e i genitori che desiderano esaminare e condividere particolari situazioni specifiche che destano preoccupazione.

Va precisato che i contenuti dei colloqui saranno strettamente confidenziali e protetti dal segreto professionale, caratterizzati da un clima empatico di fiducia e di rispetto reciproco. Lo sportello sarà condotto dalla Dott.ssa Rossi Maria Rita, pedagoga e psicologa iscritta all'Ordine degli Psicologi del Lazio, docente di scuola primaria di questo Istituto.

“HELPPPOINT – SOS BULLISMO”

Un fenomeno in costante aumento tra i giovanissimi che va contrastato con l'ascolto, la conoscenza degli strumenti e con l'educazione al rispetto è proprio il bullismo e il cyberbullismo, una prepotenza che colpisce qualsiasi tipo di fragilità, anche gli alunni con bisogni educativi speciali. A tal proposito è stato istituito un altro importante sportello d'ascolto e di aiuto per le famiglie: “HELPPPOINT – SOS BULLISMO”: punto d'ascolto per studenti genitori e insegnanti. Uno spazio educativo e informale di condivisione e di supporto.

NO ONE OUT – Nessuno è fuori, un progetto realizzato nella convinzione che l'obiettivo prioritario di ogni ordine di Scuola sia garantire il successo formativo di ciascun alunno: di tutti gli alunni, sia quelli che apprendono con facilità, sia quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). Le attività proposte sono tese al miglioramento dell'integrazione scolastica e al successo formativo, attraverso la creazione di momenti stimolanti in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola: docenti di sostegno, docenti curricolari, docenti formati DSA, docenti animatori digitali (scuola primaria e scuola secondaria I grado), docenti formati BES, docenti formati ICF. Saranno predisposti momenti di incontro tra insegnanti, mirati alla condivisione e allo scambio di buone prassi; sarà implementato l'utilizzo della LIM che è uno strumento in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale, valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. I laboratori presenti nella scuola serviranno a creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà. Verrà potenziata la collaborazione con le diverse cooperative che si occupano dell'assistenza specialistica, previsti momenti di verifica quali incontri periodici del GLI per confronto /focus sui casi, attuati monitoraggi, verifiche e valutazioni del livello di inclusione. Particolare attenzione sarà data alla formazione delle classi, all'elaborazione dell'orario dei docenti curricolari e di sostegno che verrà redatto tenendo conto delle reali esigenze degli alunni. Saranno utilizzati spazi, strutture e materiali esistenti nei vari plessi ed ordini di scuola dell'istituto per favorire l'inclusione e l'effettiva continuità didattica e fruite tutte le possibili risorse della comunità (finanziarie, strutturali, umane).

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili, necessitano di risorse aggiuntive sia materiali che umane.

Le RISORSE MATERIALI che l'Istituto utilizza per valorizzare i processi di inclusività sono:

- laboratori di informatica e attrezzature informatiche. Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi;



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPRESIVO STATALE di GUARCINO

Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

- utilizzo di strumenti compensativi e software didattici preso in comodato d'uso dal CTS di Frosinone;
- spazi aperti per attività motoria e ludico-ricreative;
- palestre (nei comuni di Guarcino e Trivigliano);
- biblioteche comunali;
- acquisizione di materiali scolastici attraverso la raccolta punti dei supermercati Conad e Coop.

La scuola dispone, tra le RISORSE UMANE che collaborano all'inclusione per attività formative, laboratoriali e relazionali:

- collaborazione con la psicologa e pedagoga della scuola (Sportello d'ascolto);
- assegnazione di personale dell'organico potenziato da poter utilizzare per la realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico;
- incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione;
- risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici;
- potenziamento dei rapporti con CTS per consulenze e relazioni d'intesa
- collaborazione con i genitori che hanno competenze professionali per l'allestimento di laboratori o del materiale necessario in occasione delle recite scolastiche.
- collaborazione con associazioni presenti nei vari territori: *Associazioni Bandistiche* dei comuni di Vico nel Lazio, Guarcino, Trivigliano, Torre Cajetani; *Centro anziani del Comune di Vico nel Lazio*; *Protezione civile* dei comuni di Vico nel Lazio, Trivigliano, Guarcino; *Pro Loco* dei comuni di Vico nel Lazio, Guarcino, Trivigliano; Associazione culturale "*Testimoni di un amore che vive*" di Luigi Potenziani di Trivigliano; *Gruppo Presepe Vivente* di Trivigliano; *Caritas* di Vico nel Lazio; Associazione culturale *Buona Volontà Trivigliano* di Trivigliano.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La continuità educativa verticale finalizzata al miglioramento delle condizioni di passaggio della scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado si attua attraverso incontri sistematici degli insegnanti dei vari ordini di scuola e si propone di raggiungere un coordinamento sui contenuti e le metodologie utilizzate per uniformare gli interventi educativi. Essa pertanto, viene valorizzata in ogni suo aspetto, al fine di consentire la migliore trasmissione delle informazioni riguardanti lo sviluppo di ciascun alunno per favorirne l'inserimento, l'integrazione, l'inclusione, l'apprendimento e il benessere.

La Commissione Continuità si occupa dell'accoglienza degli alunni e del loro passaggio da un ordine di studi all'altro. Le fasi di passaggio tra un ciclo e l'altro costituiscono il punto più caldo dell'accoglienza in quanto rappresentano i momenti di maggiore esposizione degli allievi al disadattamento. Proprio per mettere gli allievi in condizioni di affrontare serenamente il nuovo ciclo di studio la scuola predispone una serie di attività che possono essere così sintetizzate:

-incontri con le famiglie per illustrare definire insieme le linee dell'offerta formativa;  
- incontri con i Servizi;

-iniziative di benvenuto, attività di integrazione per far percepire la scuola non solo come luogo dell'impegno e dello studio ma anche come occasione di sviluppare identità positiva. Per favorire l'ingresso degli alunni nella Scuola dell'Infanzia, nei mesi di Settembre e Marzo/Aprile, si realizzano progetti che si focalizzano sull'inserimento.

Per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa, anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e un coordinamento tra i vari livelli di scuola, sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, i documenti relativi ai BES (PEI, PDP).

Inoltre, per facilitare il passaggio da un ordine di studi all'altro sono previsti incontri tra docenti curricolari e





Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

di sostegno delle classi "ponte" per trasmettere informazioni inerenti il percorso educativo-didattico degli alunni con BES e predisporre ambienti di apprendimento adeguati ai bisogni di ciascuno (organizzazione di spazi, laboratori, tempi, ausili informatici, software e sussidi specifici).

Per quanto riguarda il passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado sono previsti progetti che coinvolgono gli insegnanti e gli alunni dei diversi ordini di scuola attraverso visite, presenze, condivisione di esperienze. Un' altro strumento importantissimo ai fini di una corretta didattica inclusiva è quello dell'orientamento formativo. Esso consiste nell'insieme delle attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita. Per questo la Commissione Orientamento attua una consapevole opera di orientamento precoce, avviata dalla scuola dell'infanzia e portata avanti parallelamente a una costante attività di documentazione educativa, coinvolgendo la famiglia nell'individuazione dei punti di forza dell'alunno, delle sue motivazioni, delle sue vocazioni non solo per l'accrescimento dell'autostima degli alunni, ma anche per evitare i tanti insuccessi annunciati, a causa di errate scelte di indirizzo delle scuole secondarie di secondo grado. Inoltre prevede nei mesi di ottobre-febbraio:

- incontri con docenti della Scuola Secondaria di II grado presso il nostro Istituto;
- analisi di opuscoli e materiale informativo sulle varie opportunità d'istruzione e di formazione professionale per il post scuola dell'obbligo;
- iniziative per favorire negli alunni la coscienza di attitudini e aspettative e per promuovere scelte consapevoli, come test e prove attitudinali;
- elaborazione di un giudizio orientativo per ogni alunno;
- visite delle scuole superiori presenti nel territorio (I.I.S. Pertini Alatri, Liceo Pietrobono Alatri, IPSSEOA Buonarroti Fiuggi, IIS Angeloni di Frosinone, ITIS Morosini di Ferentino, ecc.);
- visite guidate alle attività produttive presenti sul territorio (cartiera di Guarcino, stabilimento di imbottigliamento dell'acqua Filette, laboratori dolciari, ecc.).

A partire dall'Anno Scolastico 2018/2019 per facilitare il passaggio degli alunni con DSA e/o BES dalla Scuola Secondaria di I grado a quelle di II grado che fanno parte della Rete Territoriale dell'Ambito 17 (IIS Pertini, Liceo Pietrobono) la scuola ha iniziato a monitorare il percorso di tutti gli anni di frequenza degli alunni DSA e/o BES dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado mediante contatti, rilevazioni e accordi. Per organizzare le attività menzionate la scuola ha come punto di riferimento il GLI che è costituito dai docenti dei diversi ordini di scuola, che si raccorda con le Commissioni Continuità e Orientamento. Il GLI organizza eventi e redige progetti, da sviluppare nei tre ordini di scuola con la partecipazione dei docenti, per promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, e per sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2022**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2022**

## **NORMATIVA INCLUSIONE**

- Art. 3-33-34 della Costituzione italiana



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPRESIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)

“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali..... E' compito della repubblica rimuovere gli ostacoli...che impediscono il pieno sviluppo della persona umana....”; “L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento”; “ La scuola è aperta a tutti.....”

- Legge 517/77: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.

- Legge 104/92: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).

- Legge 170/2010: riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.

- Legge 53/2003: principio della personalizzazione dell'apprendimento.

- Legge n. 59/2004: indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.

- Direttiva 27 dicembre 2012: strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”.

- Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.

- Nota prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano annuale per l'inclusività- Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013.

- Bozza di circolare del 20 settembre 2013: strumenti d'intervento per alunni con BES. Chiarimenti. La direttiva e le successive circolari e note di chiarimento, delineano e precisano la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all' apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. Si ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all' intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del piano annuale per l'inclusione. La direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla Personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi Enunciati dalla legge 53/2003



Ministero dell'Istruzione  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO SCOLASTICO

COMPENSIVO STATALE di GUARCINO  
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: [www.icguarcino.edu.it](http://www.icguarcino.edu.it)  
C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) pec: [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it)



- GLO** : GRUPPO DI LAVORO
- GLI** : GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE
- UVM** : UNITA' VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE
- AEC** : ASSISTENTE EDUCATIVO CULTURALE
- GIT** : GRUPPI PER L'INCLUSIONE TERRITORIALE
- GLIR** : GRUPPI DI LAVORO INTERISTITUZIONALI REGIONALI
- USR** : UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE
- CTS** : CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO
- CTI** : CENTRI TERRITORIALI INCLUSIONE
- PF** : PROFILO DI FUNZIONAMENTO
- DF** : DIAGNOSI FUNZIONALE
- PDF** : PROFILO DINAMICO FUNZIONALE
- PDP** : PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
- PAI** : PIANO ANNUALE INCLUSIONE
- BES** : BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- DSA** : DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO ( disgrafia, dislessia, disortografia, discalculia )
- DL** : DISTURBI DEL LINGUAGGIO
- DOP** : DISTURBO OPPOSITIVO PROVOCATORIO
- ADHD**: DEFICIT DA DISTURBO DELL'ATTENZIONE E DELL'IPERATTIVITA'

