

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GUARCINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2576 del 07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 4

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. L'ISTITUTO E I SUOI PLESSI

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. OBIETTIVI FORMATIVI

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Guarcino è nato nell'anno scolastico 1997/1998 e comprende cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, quattro plessi di Scuola Primaria e tre plessi di Scuola Secondaria di I Grado, dislocati nei paesi limitrofi di Vico nel Lazio, Trivigliano e Torre Cajetani. Ciascuno di essi presenta un legame molto forte con la propria storia, le tradizioni e il proprio patrimonio culturale e paesaggistico. Guarcino, Vico nel Lazio, Trivigliano e Torre Cajetani infatti costituiscono luoghi carichi di storia, con una struttura urbanistica che ricorda perfettamente il Comune Medievale. Non meno suggestive sono le bellezze naturali che spaziano dalla località di Campocatino, sede di una delle più antiche stazioni sciistiche del centro Italia, alla Riserva naturale del lago di Canterno, passando per l'Oasi degli Ernici di Vico nel Lazio.

L'Istituto ha sede a Guarcino presso la Scuola Primaria in Via San Francesco (parte alta del Paese), dove si trovano gli uffici amministrativi. L'Istituto, che per la sua estesa dilatazione territoriale, presenta una struttura organizzativa molto complessa ed una pluralità di richieste educative, vuole fare della specificità territoriale e del senso di appartenenza delle varie sedi non un ostacolo, bensì una risorsa. Per far fronte alle diverse esigenze, negli ultimi anni è stato avviato un processo di costruzione d'identità del nostro Istituto, che ha deciso di porsi come punto di riferimento culturale per un territorio dove di fatto mancano strutture ricreative che possano offrire opportunità educative agli alunni e supporto alle famiglie. L'elaborazione del Curricolo Verticale ed un significativo processo di digitalizzazione tanto nella didattica quanto nell'amministrazione hanno gettato le basi verso un significativo cambiamento organizzativo.

DAL RAV

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

In tutti i plessi, la presenza di classi poco numerose consente e privilegia una didattica di tipo laboratoriale e la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi di apprendimento.

VINCOLI

I plessi risultano "dislocati" su quattro piccoli comuni limitrofi e questo rende non immediate la comunicazione e l'integrazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'area geografica su cui insiste l'Istituto Comprensivo di Guarcino non si caratterizza per un alto livello di industrializzazione, economicamente si basa su piccola e media impresa e sul settore edilizio. La scuola sorge su quattro piccoli comuni, tutti, tranne Vico nel Lazio (2184 ab.), con meno di 2000 abitanti, che rappresentano comunque un'utenza abbastanza omogenea. Le risorse e competenze utili per la scuola provengono soprattutto dalle ASL di riferimento e dagli Enti Locali che contribuiscono alla realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto.

VINCOLI

Dall'analisi dello status socio-economico risulta che non tutti i Comuni hanno un livello Medio-Alto. Sono da potenziare i rapporti con le Associazioni Culturali e/o di Volontariato per limitare lo svantaggio socio-culturale di quegli alunni che provengono da situazioni familiari disagiate e i rapporti con il Polo didattico di Alatri (Comune Limitrofo più grande) per ampliare gli orizzonti culturali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici che ospitano le scuole che compongono l'IC di Guarcino sono di proprietà degli Enti Locali che provvedono direttamente a riparazioni, manutenzione e fornitura del materiale di pulizia. I Comuni forniscono il servizio di trasporto alunni, la mensa per le scuole dell'infanzia e il trasporto per visite guidate in orario curricolare. Attraverso finanziamenti pubblici statali e privati sono stati acquistati beni di facile consumo e attrezzature multimediali (Lim - pc - videoproiettori, ecc.) utilizzate nell'attività didattica curricolare e nella Didattica Digitale Integrata. Le risorse economiche disponibili provengono dallo Stato e sono utilizzate per il funzionamento amministrativo e didattico, per le spese di personale, per i compensi accessori e per le supplenze brevi e saltuarie. Altri fondi provengono dagli Enti Locali, dall'Istituto cassiere e dai genitori degli alunni e sono impegnati per progetti didattici previsti nel P.T.O.F..

VINCOLI

Le 12 sedi scolastiche dell'Istituto sono ubicate in comuni di montagna e non tutte possiedono adeguati requisiti di accessibilità alla rete internet e facile raggiungibilità con i mezzi pubblici.

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La partecipazione dell'Istituto a bandi territoriali, nazionali ed europei favorisce l'acquisizione di importanti risorse economiche sia per la realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa sia per l'implementazione delle dotazioni tecnologiche di tutti i plessi.

Tutte le aule di tutti i plessi dell'istituto, grazie al progetto Digital Board, sono dotate di LIM o di schermi interattivi. L'istituto è dotato di tre aule multimediali, di notebook e tablet che vengono messi a disposizione di alunni e docenti per la realizzazione di attività didattiche.

Attraverso il finanziamento assegnato dal progetto STEM l'Istituto si doterà di tecnologie avanzate per favorire lo studio delle discipline scientifiche.

Le risorse assegnate all'istituto per la realizzazione del PON "Reti locali, cablate e wireless" consentirà, nel corso dell'anno 2021/2022, di potenziare in tutti i plessi la connettività alla rete

Internet consentendo a tutti gli utenti di effettuare collegamenti rapidi e sicuri.

L'ISTITUTO E I SUOI PLESSI

SEDE CENTRALE

VIA S. FRANCESCO N. 9 GUARCINO 03016 GUARCINO

Codice

FRIC80400C - (Istituto principale)

Telefono 077546256 Fax 0775469433

Email FRIC80400C@istruzione.it Pec fric80400c@pec.istruzione.it

Sito web

www.icguarcino.edu.it

PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA

GUARCINO CAPOLUOGO

Codice Meccanografico: FRAA804019

Indirizzo: VIA SS. ANNUNZIATA 03016 GUARCINO

TRIVIGLIANO TRE FONTANE

Codice Meccanografico: FRAA80402A

Indirizzo: VIA DELLO SPRECO 03010 TRIVIGLIANO

VICO NEL LAZIO PITOCCO

Codice Meccanografico: FRAA80403B

Indirizzo: CONTRADA VICO PITOCCO 03010 VICO NEL LAZIO

VICO NEL LAZIO CAPOLUOGO

Codice Meccanografico: FRAA80406E

Indirizzo: VIA DEL PLEBISCITO 03100 VICO NEL LAZIO

TORRE CAJETANI

Codice Meccanografico: FRAA80404C

Indirizzo: VIA CIRCONVALLAZIONE CERANO 03010 TORRE CAJETANI

SCUOLA PRIMARIA

GUARCINO CAPOLUOGO

Codice Meccanografico: FREE80401E

Indirizzo: VIA SAN FRANCESCO N. 9 03016 GUARCINO

TORRE CAJETANI CAPOLUOGO

Codice Meccanografico: FREE80402G

Indirizzo: VIA SPIUGHE 03010 TORRE CAJETANI

TRIVIGLIANO CERRETA

Codice Meccanografico: FREE80403L

Indirizzo: VIA CANAPINE N. 10 3010 TRIVIGLIANO

VICO NEL LAZIO

Codice Meccanografico: FREE80404N

Indirizzo: CONTADA COLLI 03010 VICO NEL LAZIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M. GUARCINO

Codice Meccanografico: FRMM80403G

Indirizzo: VIA SAN FRANCESCO, 9 03016 GUARCINO

S.M. VICO NEL LAZIO

Codice Meccanografico:

FRMM80401D

Indirizzo: VIA ROMA VICO NEL LAZIO 03010 VICO NEL LAZIO

S.M. TRIVIGLIANO

Codice Meccanografico: FRMM80402E

Indirizzo: VIA CANAPINE N. 8 03010 TRIVIGLIANO

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE

La nostra "VISION" di scuola si configura come:

LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO che si pone come obiettivo il successo formativo di tutti gli alunni "Nessuno escluso" attraverso la differenziazione, la personalizzazione e l'individuazione dei percorsi didattici. Una buona scuola è infatti una scuola che tutela l'uguaglianza e che persegue l'equità e la giustizia sociale.

LA SCUOLA DELLE COMPETENZE che è in grado di cogliere la complessità sociale interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, in tal senso è necessario che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. La scuola deve quindi fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze, intese come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto".

LA SCUOLA DELLA LEGALITA' che sia in grado di pensare e realizzare percorsi educativi per il pieno sviluppo della persona umana e dei diritti di cittadinanza, allo scopo di dare attuazione alle garanzie che la Costituzione della Repubblica italiana prevede. L'educazione alla democrazia e alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza. Essi si esplicano nel rispetto delle regole e nella partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica.

La "MISSION" dell'IC di Guarcino si concretizza nelle seguenti linee operative:

- Garantire il successo formativo degli alunni, mantenendo elevati i livelli di qualità dei processi d'insegnamento e apprendimento, con particolare attenzione agli alunni con

- bisogni educativi speciali e alla cura delle eccellenze;
- Fornire gli strumenti perché gli alunni possano essere “protagonisti” nella società, sviluppando la competenza comunicativa e le abilità cognitive e ampliando la sfera dell’esperienza personale, anche attraverso l’utilizzo delle nuove tecnologie;
 - Motivare alla conoscenza fornendo occasioni di esperienze concrete di tipo espressivo, motorio, linguistico, logico e scientifico al fine di favorire la conquista di competenze espressive, logiche, scientifiche, operative e delle corrispondenti abilità;
 - Accogliere ciascun alunno favorendo il suo inserimento nella nuova realtà scolastica e l’acquisizione progressiva di un’immagine sempre più chiara ed approfondita di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno;
 - Favorire atteggiamenti positivi verso le differenze, con attenzione ai cambiamenti della società e della cultura;
 - Favorire l’acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e di abilità utilizzabili in situazioni concrete, offrire opportunità per la socializzazione, l’interazione e la collaborazione con gli altri;
 - Orientare verso scelte consapevoli e preparare alla responsabilità individuale;
 - Potenziare la capacità di partecipazione ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale;
 - Promuovere una dimensione dinamica dell’apprendimento;
 - Promuovere la formazione dell’uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione;
 - Promuovere l’autonomia personale e la riflessione critica;
 - Realizzare la continuità tra i diversi ordini di scuola.

Gli "IMPEGNI" che la scuola assume, sulla base dell’analisi delle istanze dell’utenza e del territorio, sono:

UGUAGLIANZA E IMPARZIALITÀ - La scuola si impegna a garantire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno. Nessuna discriminazione nell’erogazione del servizio sarà compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE - La scuola si impegna a favorire l’accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli alunni con bisogni educativi speciali.

PARTECIPAZIONE E CONDIVISIONE - La scuola, per favorire la più ampia realizzazione dei contenuti del PTOF, promuove la partecipazione e la collaborazione di tutte le sue componenti.

EFFICACIA, EFFICIENZA, FLESSIBILITÀ E TRASPARENZA - La scuola programma percorsi di apprendimento nel rispetto della diversità dei bisogni formativi e garantisce un'adeguata informazione su tutte le attività promosse. Essa nel determinare le scelte organizzative (ad es. orario delle attività, orario servizi amministrativi), si ispira a criteri di efficienza, efficacia e flessibilità.

PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ: Migliorare i risultati scolastici.

TRAGUARDI : Ridurre dello 0,5 il numero degli alunni collocati nella fascia più debole e aumentare il numero degli alunni nella fascia medio-alta.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ: Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDI: Avvicinare la media dei risultati conseguiti alle prove standardizzate alla media nazionale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ: Innalzare le competenze sociali e di cittadinanza.

TRAGUARDI: Attuazione e partecipazione, per tutte le classi, a Progetti di Cittadinanza e Costituzione con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, alla conoscenza del territorio, alla cittadinanza digitale, al contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

La Scuola si propone di raggiungere i seguenti obiettivi formativi generali:

1. Rafforzare i processi di costruzione del Curricolo per competenze;
2. Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni soprattutto in riferimento agli esiti delle Prove Invalsi;
3. Sostenere lo sviluppo professionale del personale attraverso l'elaborazione di un attento Piano di Formazione, di attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche, dell'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto;
4. Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali, al fine di promuovere l'acquisizione di competenze chiave e il successo formativo per ciascun alunno.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziamento delle competenze di base attraverso la realizzazione di attività didattiche strutturate "per competenze";
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero



- computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo;
 - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento sulla base dei seguenti campi di esperienza: *Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini/Suoni/Colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo, Numero e spazio.*

Competenze di base attese al termine della scuola dell'Infanzia:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il Primo Ciclo d'Istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Agli alunni che frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- L'alunno al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
SCUOLA INFANZIA

Ore settimanali: 40

SCUOLA PRIMARIA

Ore settimanali: 27

DISCIPLINE/CLASSI	I	II	III	IV	V
Italiano	8	7	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2

TOTALE	27	27	27	27	27
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ore settimanali: 30

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
TEMPO ORDINARIO

MATERIA	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano	6	198
Storia	2	66
Geografia	2	66
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (Francese)	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33

MONTE ORE PREVISTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 n. 92 prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica "non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata". Le ore dedicate alla nuova "materia" non si aggiungono, quindi, al monte ore di ciascuna classe.

Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una "indicazione funzionale ad un più agevole raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione Civica". Tale curriculum deve svilupparsi intorno a 3 nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Le attività di Educazione Civica interessano quindi tutti gli ordini di scuola, anche la **Scuola dell'Infanzia**, dove ogni campo di esperienza e in particolare "il sé e l'altro" concorre a sviluppare le competenze di cittadinanza nonché le competenze chiave.

Pertanto, lungi dal poter quantificare un monte ore di Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, in questo ordine di scuola, l'insegnamento di tale disciplina si identifica con tutte le attività finalizzate ad approfondire uno o più aspetti del dettato costituzionale attraverso UDA concordate ed elaborate all'inizio di ciascun anno scolastico dal Referente d'Istituto per l'Educazione Civica e dai Dipartimenti.

Anche nella **Scuola Primaria** l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà

implementato attraverso specifiche UDA. Infine nella **Scuola Secondaria di I grado**, oltre alla sperimentazione di UDA trasversali, è previsto il seguente monte ore per ciascun anno di corso:

CLASSE PRIMA

Nucleo concettuale 1: *Vivere in società: le basi della convivenza civile* (13 H distribuite tra Italiano, Storia, Geografia, Educazione Fisica e Religione)

Nucleo concettuale 2: *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: un pianeta da proteggere* (10 H distribuite tra Scienze, Tecnologia e Geografia)

Nucleo concettuale 3: *Elementi di cittadinanza digitale* (10 H distribuite tra Tecnologia e Italiano)

CLASSE SECONDA

Nucleo concettuale 1: *Essere cittadini italiani ed europei* (8 H distribuite tra Storia e Geografia)

Nucleo concettuale 2: *Agenda 2030: le nostre responsabilità verso l'ambiente; salute e benessere; il patrimonio culturale* (18 H distribuite tra Scienze, Tecnologia, Educazione Fisica, Lingue Straniere, Italiano, Religione, Arte e Geografia)

Nucleo concettuale 3: *Educazione digitale* (7 H distribuite tra Tecnologia, Italiano, Scienze ed Educazione Fisica)

CLASSE TERZA

Nucleo concettuale 1: *La Costituzione Italiana e il diritto internazionale* (12 H distribuite tra Storia, Geografia, Inglese e Musica)

Nucleo concettuale 2: *Agenda 2030: le energie rinnovabili e non rinnovabili; i diritti umani* (13 H

distribuite tra Scienze, Tecnologia, Lingue Straniere, Italiano e Religione)

Nucleo concettuale 3: *Crescere cittadini digitali* (8 H distribuite tra Tecnologia, Italiano e Francese)







ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

STRUTTURA ORGANIZZATIVA:

DIRIGENTE SCOLASTICO: 1

DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi): 1

COLLABORATORI DEL D.S.: 2

Responsabili di plesso Scuola Secondaria I Grado: 3

Responsabili di plesso Scuola Primaria: 4

Responsabili di plesso Scuola dell'Infanzia: 5

FUNZIONI STRUMENTALI: 6

Area 1 FS PTOF

Area 2 FS VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Area 3 FS INCLUSIONE

Area 4 FS ORIENTAMENTO

Area 5 FS CONTINUITA'

Area 6 FS SCUOLA DIGITALE

COMMISSIONE VIGILANZA E VERIFICA: DS, Collaboratori DS, Fiduciari di Plesso, RLS, RSU, RSA, RSPP, Medico Competente;

REFERENTE BES – DSA: 1



REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO: 1

REFERENTE INVALSI: 1

TUTOR TIROCINANTE DOCENTE NEO IMMESSO IN RUOLO: 4

ANIMATORE DIGITALE: 1

TEAM INNOVAZIONE DIGITALE: 6

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione): Dirigente Scolastico, F.S. Inclusione, Docenti curriculari interessati, Docenti di Sostegno, specialisti ASL di riferimento.

COORDINATORE di Istituto PER L'EDUCAZIONE CIVICA: 1

COORDINATORI DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA: 9 per la Scuola Sec. I Grado, 22 per la Scuola Primaria, 5 per la Scuola dell'Infanzia.

REFERENTE DIPARTIMENTO LINGUISTICO S. SEC. I GRADO: 1

REFERENTE DIPARTIMENTO SCIENTIFICO S. SEC. I GRADO: 1

REFERENTE DIPARTIMENTO LINGUISTICO E SCIENTIFICO SCUOLA PRIMARIA: 1

COORDINATORE INFANZIA: 1

REFERENTE INVALSI: 1

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA E ORGANIGRAMMA 2021-2022 def.pdf