



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO

Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: www.icguarcino.edu.it

C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: fric80400c@istruzione.it pec: fric80400c@pec.istruzione.it

Materia: **EDUCAZIONE CIVICA**

CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini suoni e colori, Il corpo e il movimento, La Conoscenza del Mondo

COMPETENZE EUROPEA: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, Competenza imprenditoriale, Competenza digitale

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
(tratto dall'allegato B alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo:

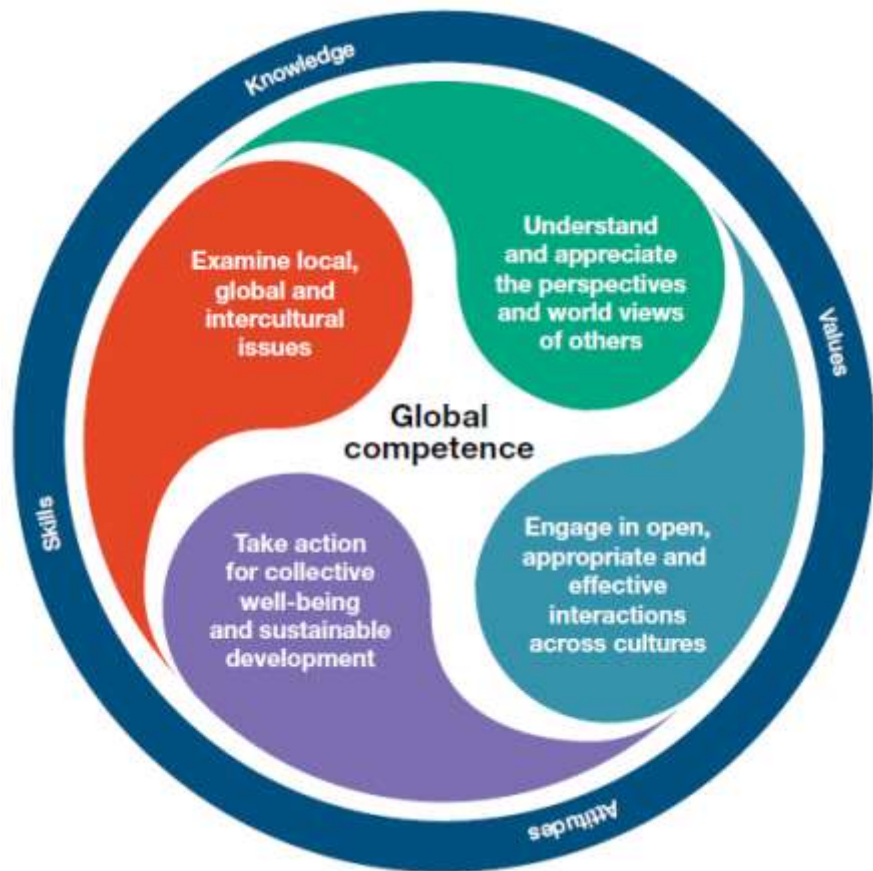
COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<ul style="list-style-type: none">- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none">-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<ul style="list-style-type: none">-È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze:

sono stati elaborati sulla base del concetto di *Global Competence* proposto dall'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) impegnata nella definizione delle Competenze Globali per un Mondo Inclusivo.

Secondo l'OCSE, la competenza globale nasce dalla fusione di 4 dimensioni:

1. Esaminare questioni e argomenti con implicazioni locali, globali e interculturali
2. Comprendere e apprezzare le prospettive e le visioni del mondo di altri
3. Essere in grado di interagire in modo aperto, appropriato ed efficace in contesti multi e trans culturali
4. Agire per il benessere collettivo e per lo sviluppo sostenibile.



Schema esemplificativo del concetto di *Global Competence* elaborato dall'OCSE

Schema esemplificativo del concetto di *Global Competence* elaborato dall'OCSE

A partire da questo grafico, abbiamo elaborato i seguenti Traguardi per lo sviluppo delle competenze da acquisire al termine di ciascun ordine scolastico:

Dimensioni	FINE INFANZIA	FINE V PRIMARIA	FINE SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE	Conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, sapendone riferire anche aspetti caratterizzanti, a richiesta dell'adulto.	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà	Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni nuove e diverse, le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborandone personalmente delle chiavi interpretative.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti, le interiorizza e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e accettando le conseguenze	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni	Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni
PARTECIPAZIONE ATTIVA	Il bambino Interagisce positivamente con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo utilizzando in modo competente e creativo i principali mezzi di espressione.	Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune	Utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
SENSIBILITÀ INTERCULTURALE	Il bambino mette in atto atteggiamenti di integrazione per favorire il dialogo tra le varie forme di diversità generando un modo di pensare aperto e critico	Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto, compresa la dimensione socio-economica
DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO	Il bambino porta a termine i compiti assegnati.	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità. Comprende e partecipa attivamente al valore delle commemorazioni storiche (principali ricorrenze civili: il 4 Novembre, il 27 Gennaio, il 10 Febbraio, il 25 Aprile, il 1° Maggio, il 2 Giugno).

A questo punto i traguardi vengono declinati in obiettivi di apprendimento distinti in abilità e conoscenze per ciascun ordine scolastico¹.

¹ Per individuare gli obiettivi di apprendimento sono stati utilizzati i seguenti *framework* di riferimento: Indicazioni nazionali 2012 e 2018; Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e IEA-ICCS2016 (nucleo tematico sulla Costituzione); AGENDA 2030 (nucleo tematico sullo Sviluppo sostenibile); DIGICOMP 2.1 (nucleo tematico sulla cittadinanza digitale).

SCUOLA INFANZIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>IL SÉ E L'ALTRO:</u> Comprendere l'importanza del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni Conoscere il concetto basilare di regola Sviluppare la capacità di accettare l'altro di aiutarlo e collaborare Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti Conoscere l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato costituzione Conoscere la propria realtà territoriale</p> <p><u>I DISCORSI E LE PAROLE:</u> Acquisire nuovi vocaboli Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie Memorizzare canti e poesie Esprimere le prime esperienze come cittadino</p> <p><u>IMMAGINI SUONI E COLORI:</u> Conoscere l'Inno Nazionale ed Europeo Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività pittoriche, plastiche e manipolative Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</p> <p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO:</u> Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada Percepire i concetti di salute e benessere Acquisire i concetti topologici nei diversi ambienti di vita del bambino</p> <p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</u> Comprendere il concetto di città, paese, comune Apprezzare a realtà culturale e naturale del proprio territorio</p>	<p><u>IL SE' E L'ALTRO:</u> Le regole della convivenza civile Alcuni principi della Costituzione Il sindaco e il presidente della Repubblica</p> <p><u>I DISCORSI E LE PAROLE:</u> Parlare, descrivere e dialogare con i coetanei e le figure adulte Raccontare i propri vissuti</p> <p><u>IMMAGINI SUONI E COLORI:</u> L'Inno Nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea</p> <p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO:</u> Sapersi orientare nei diversi ambienti di vita riconoscendone gli elementi principali Comportamenti corretti per la propria salute e il proprio benessere</p> <p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u> Conoscere ed apprezzare a realtà culturale e naturale del proprio territorio</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><u>IL SE' E L'ALTRO:</u> Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><u>I DISCORSI E LE PAROLE:</u> Riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Acquisire nuovi vocaboli Memorizzare canti e poesie, ascoltare semplici storie di un argomento trattato.</p> <p><u>IMMAGINI SUONI E COLORI:</u> Riconoscere e saper rappresentare graficamente i monumenti e le tradizioni che caratterizzano il proprio paese Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p><u>IL CORPO E MOVIMENTO</u> Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</p> <p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</u> Comprendere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Approcciarsi al concetto di ecosistema e alla necessità di tutelarlo. Comprende l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Sa riconoscere le fonti energetiche e l'importanza di usarle consapevolmente Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo</p>	<p><u>IL SÉ E L'ALTRO:</u> Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p><u>I DISCORSI E LE PAROLE:</u> Le regole della convivenza civile Le regole sull'utilizzo e condivisione dei giochi Alcuni principi della Costituzione</p> <p><u>IMMAGINI SUONI E COLORI:</u> Conosce il patrimonio artistico e culturale locale. Conosce le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO:</u> Conosce comportamenti corretti per la salute e benessere Conosce comportamenti corretti relativi la sicurezza</p> <p><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO:</u> Conoscere la propria realtà locale Conoscere l'ambiente e le regole per tutelarlo</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>È in grado di distinguere ed inizia ad utilizzare i primi strumenti tecnologici. Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali Primo approccio al pensiero computazionale e la capacità di <i>problem solving</i></p>	<p>Comprende le principali funzioni dei dispositivi digitali Riconosce le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie (postura, tempi e utilizzo dei dati personali) Riesce a muoversi in percorsi reticolati psicomotori e grafici</p>

SCUOLA PRIMARIA

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà			
CLASSI I, II e III		CLASSI IV e V	
Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> · Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici. · Individuare gesti di generosità e di pace, rafforzare legami solidali in classe, riconoscere e valorizzare le diversità. -Identificare i segni ed i simboli della propria identità nazionale. (classe 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - La cura degli spazi della scuola e le regole di comportamento nei luoghi pubblici. - La pace. - La giornata dell'inclusione - La giornata nazionale della bandiera italiana. classe 3) 	<ul style="list-style-type: none"> · Avanzare proposte per garantire i diritti a tutti i bambini, compresi i bambini con disabilità. (classe IV) · Cogliere e condividere le motivazioni della giornata della Memoria. (classe V) · Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. (Classe IV-V) 	<ul style="list-style-type: none"> · La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. (classe IV) · La giornata della memoria. (classe V) · Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. (classe IV) · L'umanità e i suoi diritti. (il ruolo della donna nelle diverse società (classe V) - Bullismo e cyberbullismo. (classe IV-V) - Eventi che prevedono l'abbandono della scuola (terremoti, incendi ecc.)(classe IV-V)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CLASSE I, II e III		CLASSE IV e V	
Abilità <ul style="list-style-type: none">· Sperimentare il contatto con la natura, esprimere le emozioni vissute, riconoscere i principi per la tutela dell'ambiente .· Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">- La natura come spazio vissuto e la salvaguardia dell'ambiente.- Rispetto delle regole igieniche per la vita sociale.	Abilità <ul style="list-style-type: none">· Individuare azioni volte alla difesa dell'Ambiente.	Conoscenze <ul style="list-style-type: none">· Tutela ambientale.

3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE I, II e III		CLASSE IV, V	
Abilità · Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.	Conoscenze Il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Abilità - Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e assumere comportamenti idonei alle diverse situazioni. (classe IV-V)	Conoscenze - Conoscenza ed utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma Gsuite for Education. - Bullismo - Cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
<p>Abilità</p> <p>Rispettare e applicare le regole condivise. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative di comportamento prevalenti e valutarne l'efficacia. Controllare le proprie reazioni, di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le regole e le loro funzioni</p> <p>La differenza tra leggi e norme</p> <p>Il significato di gruppo e comunità</p> <p>La comunità sociale e la comunità giuridica</p> <p>L'organizzazione della scuola italiana</p> <p>Le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti</p> <p>Il Comune, i suoi organi di governo e le sue funzioni principali</p> <p>I compiti fondamentali delle Province e delle Regioni</p>	<p>Abilità</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Esercitare responsabilmente diritti e doveri all'interno della propria comunità. Distinguere gli organi dello Stato e la loro funzione. Cogliere l'importanza storica e culturale dell'Europa.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Forme e poteri dello Stato. Il principio della separazione dei poteri. Gli organi dello Stato e la loro funzione. La differenza tra diritti civili e diritti politici. L'Unione Europea: la storia, i principali organismi istituzionali e la loro funzione.</p>	<p>Abilità</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e applicarli nell'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Riflettere relativamente al sé, alle proprie capacità, ai propri interessi, ai valori, ai cambiamenti personali, alle relazioni tra coetanei. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da Enti Locali, associazioni culturali, sociali, umanitarie,</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Costituzione italiana: storia, struttura e principi fondamentali. La storia della bandiera e dell'inno nazionale. Cenni generali sulle forme di governo inglese e/o americano. Le basi del diritto internazionale. L'ONU e gli altri organismi internazionali.</p>

<p>varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p>				<p>ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p>	
---	--	--	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CLASSE I (obiettivi 12, 15 e 17 dell'Agenda 2030)		CLASSE II (obiettivi 3, 11 e 12 dell'Agenda 2030)		CLASSE III (obiettivi 7 e 10 dell'Agenda 2030)	
<p>Abilità</p> <p>Agire rispettando le cose pubbliche e l'ambiente.</p> <p>Agire rispettando i materiali propri e altrui.</p> <p>Applicare le norme per la sicurezza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>L'inquinamento dell'aria, dell'acqua edel suolo.</p> <p>I problemi ambientali relativi all'uso delle materie.</p> <p>Le tecnologie alimentari.</p> <p>La Protezione Civile e altre strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Le norme per la sicurezza.</p>	<p>Abilità</p> <p>Rispettare e valorizzare le bellezze naturali, artistiche e ambientali del proprio territorio.</p> <p>Saper fare la raccolta differenziata.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia del proprio corpo.</p> <p>Applicare le norme per la sicurezza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le risorse naturali: il riciclaggio dei materiali.</p> <p>La gestione dei rifiuti.</p> <p>Educazione alla salute: <i>la piramide alimentare e/o la buona alimentazione; le dipendenze da fumo, alcol e droghe; igienee malattie della pelle; sport e movimento.</i></p> <p>Elementi di tutela e conservazione del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Il patrimonio UNESCO presente in Italia e in Europa.</p> <p>Le norme per la sicurezza.</p>	<p>Abilità</p> <p>Riconoscere fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne individuare gli aspetti positivi e negativi.</p> <p>Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale, individuando le causee le conseguenze con particolare riguardo al territorio di appartenenza.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da Enti Locali, associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudinipersonali.</p> <p>Applicare le norme per la sicurezza.</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Le energie rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>I diritti umani.</p> <p>Le norme per la sicurezza.</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
<p>Abilità Saper distinguere l'identità reale dall'identità digitale.</p> <p>Adottare comportamenti corretti in rete.</p>	<p>Conoscenze INFORMAZIONE: -Il significato di <i>cittadinanza digitale</i></p> <p>COMUNICAZIONE: -<i>La netiquette</i> -Il Manifesto della comunicazione non ostile -L'identità digitale</p> <p>SICUREZZA DIGITALE: - I rischi della rete: il cyberbullismo</p>	<p>Abilità Saper scrivere correttamente un'e-mail.</p> <p>Riconoscere e difendersi dai pericoli del digitale.</p>	<p>Conoscenze COMUNICAZIONE: -come si scrive un'e-mail</p> <p>SICUREZZA DIGITALE: - la privacy - salute e benessere legati alla tecnologia -la ludopatia</p>	<p>Abilità Saper navigare in rete con consapevolezza e spirito critico</p>	<p>Conoscenze INFORMAZIONE: - <i>fake news</i></p> <p>COMUNICAZIONE: -i <i>social network</i></p> <p>SICUREZZA DIGITALE: -sostenibilità digitale</p>