

Progetto Anti-Bullismo/Cyberbullismo

FERMIAMO IL BULLISMO!
Diamo valore alle differenze



Anno Scolastico 2021-2022

Referente
Ins. Concetta Giansanti

Premessa

La vita di ciascuno di noi è costantemente caratterizzata dalla presenza dell'altro. Ciò significa, quindi, entrare ogni giorno in contatto con una serie di soggetti diversi rispetto alla nostra individualità.

Ecco perché, al giorno d'oggi, è quanto mai necessario educare i bambini e i ragazzi all'importanza del diverso inteso come risorsa per la propria crescita personale. Questo perché solo il confronto con l'altro può darci la consapevolezza della nostra vera identità.

Per educare alla diversità è essenziale promuovere lo sviluppo dell'empatia, che ci permette di entrare in sintonia con i sentimenti dell'altro, comprenderne lo stato d'animo, i comportamenti e le emozioni.

Sviluppare questa capacità, che implica il "mettersi nei panni dell'altro", è impadronirsi di un'efficace arma per combattere il fenomeno del bullismo.

Lo sviluppo tecnologico, inoltre, ha fatto sì, che il fenomeno del bullismo circoscritto ad una classe o ad una scuola, si infiltrasse nelle case delle vittime, di materializzarsi in ogni momento della loro vita, perseguitandole con messaggi, immagini, video offensivi inviati tramite smartphone o pubblicati sui siti web tramite Internet.

Ecco perché la scuola odierna confrontandosi con scenari complessi che si fondano sulla diffusione della tecnologia e dei sistemi digitali, ha la necessità di stabilire un piano di "educazione digitale" che promuova il ruolo attivo e responsabile degli utenti al fine di sensibilizzare gli stessi circa i possibili pericoli presenti in rete.

TITOLO PROGETTO	FERMIAMO IL BULLO! Diamo voce alle differenze
Responsabile Attività/Progetto	Referente: Giansanti Concetta
TEAM ANTIBULLISMO	<ul style="list-style-type: none"> - Iacobelli Sara – Petricca Daniela – Tomei Maddalena - Mariani Elisa (Referente Ed. Civica) - Rossi Maria Rita (Docente/Psicologa) - Cardinale Valentina (Animatore Digitale) - Moriconi Simona - Genitore - Presidente del C.I. - Condivisione del Progetto
Personale coinvolto Funzioni Strumentali e/o Referenti	<ul style="list-style-type: none"> • F.S. Inclusione: Maria Rita Rossi Giornata della disabilità - 03 Dicembre 2021 • F.S. Continuità: Sara Iacobelli - Progetto (Classi ponte): - (Rispetto dell’ambiente e dell’uomo che vive in quell’ambiente). • F.S. P.T.O.F e Referente di Ed. Civica: Elisa Mariani Cittadinanza digitale - ICDL (Cyberscudo) Animatore Digitale: Cardinale Valentina - ICDL (Cyberscudo)
Associazioni Enti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> - Programma il futuro - ICDL - AICA (Certificazione Cyberscudo) - Generazioni Connesse - Piattaforma ELISA - Questura di Stato di Frosinone, Dott.ssa Pagliarosi M. Cristina -
Destinatari	Istituto (tutti gli ordini di scuola): <ul style="list-style-type: none"> - alunni, - docenti - collaboratori scolastici, - genitori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi individualizzati - Lavoro nel gruppo classe - Lavori a distanza
Tecniche	<ul style="list-style-type: none"> - Modeling - Brainstorming
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none"> - Peer education – Circle/time - Interdisciplinarietà – Role-playing - Cooperative learning
Tempi e spazi usati	Durata: Annuale Spazi: aule, laboratori, palestre, cortili antistanti la scuola, spazi extrascolastici. Piattaforme digitali per formazione docenti e/o alunni.
Giornate dedicate	13 Novembre - Giornata Mondiale della gentilezza 03 Dicembre – Giornata Internazionale della Disabilità 07 Febbraio 2022 - Giornata contro il Bullismo/Cyberbullismo 08 Febbraio 2022 - Safer internet Day

Finalità	Prevenire il bullismo/cyberbullismo promuovendo l’Educazione alla diversità e l’ Educazione alla consapevolezza digitale.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare interventi di educazione all’affettività e alla emozionalità. • Educare alla cittadinanza, al rispetto, alla convivenza, ai diritti umani promuovendo pratiche da vivere nelle azioni quotidiane, imparando ad interiorizzarle prima in se stessi e poi a sperimentarle con le persone: in famiglia, a scuola e nella società. • Dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi legati all’utilizzo dei dispositivi digitali legati alla rete. • Far conoscere l’impiego di netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete; • Formare e rendere consapevoli i bambini e i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli di strumenti per affrontarlo. • Promuovere il ruolo attivo degli studenti nell’attività di prevenzione del fenomeno bullismo/cyberbullismo, fornire loro una maggiore consapevolezza dei rischi correlati a questi fenomeni e supportarli nell’ acquisizione di competenze adeguate al superamento dei conflitti interpersonali sia a casa che a scuola. • Favorire nel personale scolastico e nei genitori la conoscenza della recente normativa e del Regolamento d’Istituto riguardante il contrasto al Bullismo ed al cyberbullismo. • Far acquisire la certificazione “Cyberscudo” (AICA) affinché gli alunni acquisiscano le skilles digitali per una navigazione in rete sicura e consapevole.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. • Educazione alle emozioni. • Educazione alla legalità e alla convivenza civile. • Educazione Civica.
Sussidi e Materiali	Saranno utilizzati materiali di facile consumo, di recupero, strutturati e non, libri illustrati, computer, supporti audio-visivi, ecc.

<p>Attività alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate. • Rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche. • Letture, poesie, canti, filastrocche. • Visione di filmati e video. • Verbalizzazione, da parte dei bambini, delle storie viste e/o ascoltate. • Drammatizzazioni. • Giochi di regole, giochi motori e di ruolo. • Preparazione/partecipazione (volontaria e costi a carico delle famiglie) all'esame per l'acquisire della certificazione Cyberscudo(AICA), rivolta agli alunni delle classi quinte Primaria e 1[^] – 2[^] - 3[^] Secondaria di I grado).
<p>Proposte per le Attività</p>	<p>Allegato 1 : Proposte/suggerimenti per attività tratte da Siti, Piattaforme interattive, libri e filmati</p> <p>Allegato 2: <i>Syllabus</i> Cyberscudo (AICA)</p>
<p>Attività Docenti</p>	<p><u>TEAM ANTIBULLISMO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborare per la realizzazione delle attività previste; • ricreare sul Sito www.icguarcino.edu.it la pagina dedicata al Contrasto al Bullismo/Cyberbullismo; • organizzare giornate/evento dedicate al contrasto Bullismo/Cyberbullismo; • proporre ai genitori/alunni di acquisire la certificazione Cyberscudo (AICA) • proporre attività di Formazione sul Fenomeno del Bullismo/Cyberbullismo al Personale Scolastico sui Piattaforme Specifiche (es. Generazioni Connesse, Piattaforma Elisa, ecc.). <p><u>DOCENTI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione alla Progetto e alle attività proposte per gli alunni; • partecipazione ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione.
<p>Competenze attese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi; • conoscenza del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità dell'Istituto Comprensivo di Guarcino; • utilizzo di nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale; • impiego di netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete; • comprendere che il chiedere aiuto non è una forma di debolezza.

Verifica/valutazione alunni	Verifiche e valutazioni occasionali e/o sistematiche.
Costo del Progetto	Il progetto svolto in orario scolastico non avrà costi aggiuntivi per l'Amministrazione Scolastica.
Verifica e valutazione del Progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Documentazione fotografica delle esperienze. • Raccolta di elaborati (racconti, poesie e filastrocche) individuali e/o collettivi. • Pubblicazioni sul Sito scolastico.

ALLEGATO 1

SITI/PIATTAFORME INTERATTIVE, LIBRI E FILMATI

Sitografia

AICA - Cyberscudo (<https://www.icdl.it/icdl-digital-student/cyberscudo>)

Generazioni Connesse (<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>)

Programma il Futuro (<https://programmailfuturo.it/come/cittadinanza-digitale>)

Bibliografia

Scuola dell'Infanzia

- **Giro Girotondo**, di Cristina Obber.

Scopo del testo è combattere e prevenire qualsiasi tipo di violenza attraverso albi illustrati, saggistica, narrativa e percorsi scolastici.

Giorgia e Giorgio i protagonisti del racconto si ritrovano insieme ai loro amici intorno a un ulivo secolare. Comincia con questo girotondo il libro, dove ogni protagonista porta con sé una differenza fisica o attitudinali.

I nomi dei personaggi del libro, rivolto ai bambini dai 3 anni in su, prendono spunto da reali vittime di bullismo, in Italia e all'estero (Carolina, Michele, Miriam, ecc.).

- **Il ranocchio e lo straniero**, di Max Velthuijs

Una storia d'attualità assordante che racconta la realtà dei nostri giorni, senza reticenze, per far riflettere e sconfiggere l'indifferenza, i pregiudizi, le superstizioni e la paura del diverso. Perché, come dice Ranocchio, "siamo tutti diversi" e ognuno di noi ha bisogno dell'altro.

- **L'isola delle regole**, di Anna Sarfatti

Libro che parla di regole, convivenza, avventura

Scuola Primaia

- **Scarpe verdi d'invidia**, di Antonio Pellai.

Marco è un bambino di sette anni che si è appena trasferito in una città a 900 Km dal suo paesino di origine. Le cose però non stanno andando come vorrebbe lui: inserirsi in una classe di 22 bambini che si conoscono già da un anno non è affatto facile ...

Età di lettura: dai 7 anni

➤ **Penso Parlo Posto**, Carlotta Cubeddu, Federico Taddia, 2019

Cosa c'è di male se su Internet uso un'identità falsa? Se online viene detta una bugia su una mia amica, cosa devo fare? Come riconosco una fake news? Bisogna essere gentili anche con gli haters?

Un libro che, partendo dal Manifesto della comunicazione non ostile dell'associazione Parole OStili, introduce a un percorso pratico per rivoluzionare il linguaggio online e offline, e a costruire una comunicazione più eticamente corretta e consapevole per il domani.

➤ **Una Costituzione piena di bambini**, di Anna Sarfatti

Educare i cittadini, fin da piccoli ad essere aperti, consapevoli, impegnati e quindi attivi, è uno degli obiettivi fondamentali della nostra scuola e, con tutte le sue implicazioni è anche il centro delle competenze chiave europee.

Scuola Secondaria di I grado

➤ **Bapu. Riusciremo a raggiungere il mare?** di Giuseppe Truini

Davide, un quindicenne scontroso e mingherlino, per non essere espulso dalla sua scuola a causa di una rissa, è costretto a interpretare la parte di Gandhi in uno spettacolo teatrale le cui prove gli impediscono di lavorare nel suo angolo di paradiso, cioè un piccolissimo stabilimento balneare gestito dal nonno.

➤ **Non chiamatemi Ismaele**, di Michael G. Bauer

Ismaele è un quattordicenne timido e goffo, impegnato nella difficile arte di passare inosservato soprattutto da quando sulla sua strada ha incrociato quel tritassasi di Barry Bagsley, il bullo della scuola...

➤ **Cosa saremo poi**, di Luisa Mattia, premio Andersen nel 2008, e Luigi Ballerini, scrittore, medico e psicoanalista, che l'Andersen ha vinto nel 2014.

Un libro sul cyberbullismo di forte attualità che racconta la storia di una ragazza che è stata vittima di una vera persecuzione sui social network.

➤ **Penso Parlo Posto**, Carlotta Cubeddu, Federico Taddia, 2019

Cosa c'è di male se su Internet uso un'identità falsa? Se online viene detta una bugia su una mia amica, cosa devo fare? Come riconosco una fake news? Bisogna essere gentili anche con gli haters?

Un libro che, partendo dal Manifesto della comunicazione non ostile dell'associazione Parole OStili, introduce a un percorso pratico per rivoluzionare il linguaggio online e offline, e a costruire una comunicazione più eticamente corretta e consapevole per il domani.

Filmografia

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

- ❖ **Angry Birds** - Finlandia, 2016 / Regia: Clay Kaytis, Fergal Reilly / Durata: 97 min.

L'Isola degli Uccelli è un'isola in cui vivono pacifici uccelli incapaci di volare. Red è un uccello che vive da solo come un eremita, scontroso ed emarginato, con la tendenza ad avere attacchi di rabbia. Dopo essersi infuriato e aver spiacciato la torta di compleanno in faccia del suo ultimo cliente, finisce in tribunale, dove il giudice Beccazampa lo condanna ad un corso di controllo della rabbia.

- ❖ **Ant Bully-Una vita da formica** - Finlandia, 2016 / Regia: Clay Kaytis, Fergal Reilly / Durata: 97 min.

Lucas Nickle è un normale ragazzino di 10 anni, che vive in un quartiere residenziale texano e non ha molti amici. Gioca sempre da solo e subisce le prepotenze di alcuni coetanei capeggiati dall'arrogante Steve, il bullo di quartiere che lo ha scelto come bersaglio principale delle sue angherie e tutti lo prendono in giro, in effetti il suddetto bullo di quartiere si permette di chiamarlo "Grattamutande".

- ❖ **Dumbo** - USA, 1941 / Regia: Ben Sharpsteen / Durata: 64 min.

La signora Jumbo, una delle elefantesse, dopo una lunga attesa riceve, come molti altri animali di un circo della Florida, il suo cucciolo da una cicogna. L'adorabile elefantino, di nome Dumbo, ha buffe orecchie che provocano la derisione da parte degli altri animali.

- ❖ **Il Gobbo di Notre Dame** - USA, 1996 / Regia: Gary Torusdale, Kirk Wise / Durata: 91 min.

Nella Parigi del 1482 un gruppo di zingari si era nascosto illegalmente a Parigi, ma era caduti in un'imboscata del giudice Frollo. Una zingara nel gruppo aveva tentato di fuggire con il suo bambino deforme, ma Frollo l'aveva inseguita e uccisa fuori dalla cattedrale di Notre-Dame; aveva provato ad uccidere anche il bambino, gettandolo in un pozzo, ma l'arcidiacono della cattedrale era intervenuto accusando Frollo di aver ucciso una donna innocente.

- ❖ **Shrek** - USA, 2001 / Regia: Andrew Adamson, Vicky Jensen / Durata: 90 min.

Shrek è un orco verde, che vive in solitudine all'interno di una casa di legno in una palude, e che evita accuratamente ogni contatto sociale, sfruttando i pregiudizi nei confronti degli orchi, da sempre considerati cattivi. Nonostante appaia scorbutico e solitario, Shrek è in realtà buono.

- ❖ **La Bella e la Bestia** - USA, 1991 / Regia: Gary Trousdale, Kirk Wise / Durata: 88 min.

Cartone classico Disney che racconta di una bestia, incapace di gestire la rabbia e le proprie emozioni che soffre per la solitudine. Ha il cuore di ghiaccio, ma la bontà di Bella scioglie il suo cuore e lo aiuta a tirare fuori la sua parte migliore e buona. Un cartone educativo perché fa immedesimare i bambini nei protagonisti e li educa ad andare oltre le apparenze e che insegna la forza dell'amore contro l'egoismo.

- ❖ **La Gabbianella e il gatto** – Italia, 1998 / Regia: Enzo d'Alò / Durata: 75 min.

La storia de **La gabbianella e il gatto** è ambientata ad Amburgo. ... Su questo balcone vive Zorba, n **gatto** nero. La gabbiana Kengah, allo stremo delle sue forze, chiede a Zorba di farle tre promesse: il **gatto** dovrà evitare di mangiare l'uovo, prendersi cura del piccolo che nascerà e insegnargli a volare.

Scuola Secondaria di I grado

❖ **A.S.S.O nella manica** - USA, 2015 / Regia: Ari Sandel / Durata: 100 min.

Un film sul bullismo di genere commedia. Anche se si tratta di un film leggero il messaggio di fondo è sempre importante, reale e attuale. Una ragazza semplice, diversa dalle sue amiche, si rende conto che in realtà è considerata da tutti come l'amica sfigata e poco attraente. Decide di accettare la sfida di cambiare se stessa. Ma la sfida più difficile sarà accettarsi così com'è.

❖ **Basta guardare il cielo** - USA, 1998 / Regia: Peter Chelsom / Durata: 108 min.

Questo film sul bullismo racconta la storia di due ragazzi: Kevin, super intelligente, affetto di una sindrome che lo costringe ad usare le stampelle per camminare. Max invece è timido e impacciato. Queste loro diversità li rendono facile bersaglio dei bulli. Max e Kevin si ritrovano ad essere vicini di casa... Un film che vi farà sorridere e commuovere.

❖ **Billy Elliot** - Regno Unito, Francia, 2000 / Regia: Stephen Daldry / Durata: 110 min.

Billy è un ragazzino di 11 anni che scopre una grande passione per la danza e si dovrà scontrare con i pregiudizi degli altri che credono che ballare sia da "femminucce". Film sul bullismo e l'omofobia molto famoso.

❖ **Cinderella Story** - USA, Canada, 2004 / Regia: Mark Rosman / Durata: 95 min.

Un film sul bullismo ambientato in un college americano. Si tratta della versione moderna di Cenerentola, dove la protagonista viene maltrattata dalla madre ed è poco popolare a scuola. Fin quando non conosce un ragazzo online, che frequenta la sua stessa scuola. Ma le cose non saranno così facili tra di loro quando scopriranno le loro identità.

❖ **Fuga dalla scuola media** - USA, 1995 / Regia: Todd Solondz / Durata: 87 min.

Dawn Wiener è la protagonista del film: 11 anni, look fuori moda e ragazza fuori dal comune. Viene continuamente insultata e derisa per il suo aspetto. Dawn lotta per superare quella che sembra essere un'adolescenza in salita e senza fine

❖ **Jimmy Gribble** - Gran Bretagna, 2000 / Regia: John Hay / Durata: 106 min.

Bellissimo film sul bullismo che racconta di un ragazzo bersaglio preferito dei compagni, che ha un grande sogno: giocare nel Manchester City... riuscirà a realizzarlo e a vincere contro i bulli?

❖ **Wonder** - USA, 2017 / Regia: Stephen Chbosky / Durata: 113 min.

Film recente per ragazzi sul bullismo che racconta di un bambino con il volto deformato che è vittima di bullismo a scuola. Con la sua forza interiore riuscirà a dimostrare che lui è uguale a tutti gli altri bambini e troverà veri amici che gli vogliono bene per quello che è davvero

.

ALLEGATO 2

SILLABUS CYBERSCUDO

Il superamento dell'esame certificherà l'acquisizione delle competenze necessarie per:

- riconoscere tempestivamente i casi di cyberbullismo, palesi e occulti, imparando a prevenirli
- sapere cosa fare e a chi rivolgersi in presenza di cyberbullismo
- conoscere i principali aspetti giuridici e normativi del cyberbullismo
- conoscere le caratteristiche e i relativi rischi dei social network riguardo a questo tema

Modalità di svolgimento dell'esame

Il test di certificazione Cyberscudo prevede 36 domande teoriche a scelta multipla alle quali rispondere in 45 minuti. Una volta superato l'esame, il candidato avrà la possibilità di chiedere il proprio certificato Cyberscudo, richiedendolo al Test Center dove ha svolto l'esame.

Destinatari

Il modulo è dedicato in particolare ai ragazzi adolescenti e preadolescenti, fascia di età in cui il fenomeno è più diffuso.



Modulo CYBERSCUDO

Syllabus
Versione 2.0

MODULO CYBERSCUDO

CYBERSCUDO ha come obiettivo quello di fornire le adeguate competenze per fruire della rete in modalità consapevole e sicura, individuando ed evitando precocemente i fenomeni di cyberbullismo. Basandosi sui contenuti di questo syllabus il candidato acquisirà le competenze riguardanti il mondo del social network (limiti di età, funzionamento, implicazioni legali) e a identificare tempestivamente i segnali di cyberbullismo, attivando i comportamenti più immediati per poter intervenire, prevenire e monitorare il fenomeno.

SEZIONE	TEMA	RIF	ARGOMENTO
1. Bullismo	<i>1.1 Comprendere il fenomeno e contestualizzarlo</i>	1.1.1	Distinguere tra bullismo e altre manifestazioni
2. Cyberbullismo	<i>2.1 Comprendere e contestualizzare il fenomeno del cyberbullismo</i>	2.1.1	Distinguere tra cyberbullismo e altre manifestazioni
	<i>2.2 Le manifestazioni di cyberbullismo</i>	2.2.1	Conoscere le peculiarità del Flaming
		2.2.2	Conoscere le peculiarità dell'Harassment
		2.2.3	Conoscere le peculiarità del Cyberstalking
		2.2.4	Conoscere le peculiarità dell'incitamento all'odio in rete
		2.2.5	Conoscere le peculiarità del Cyberbashing
	<i>2.3 Altre manifestazioni di disagio in rete</i>	2.3.1	Conoscere le caratteristiche del fenomeno dell'Hikikomori
		2.3.2	Conoscere le caratteristiche del fenomeno del Vamping
		2.3.3	Conoscere il fenomeno delle Challenge Autolesive
		2.3.4	Conoscere il fenomeno dei selfie estremi
		2.3.5	Conoscere le forme di dipendenza da internet
3. Il Sexting	<i>3.1 Comprendere e contestualizzare il fenomeno del sexting</i>	3.1.1	Conoscere le peculiarità del Sexting
		3.1.2	Conoscere le caratteristiche peculiari del cyberbullismo sessuale
		3.1.3	Conoscere le peculiarità della Sextortion

SEZIONE	TEMA	RIF	ARGOMENTO		
4. Implicazioni legali di un atto di Cyberbullismo	<i>4.1 La legge L.71/2017 per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo</i>	4.1.1	Conoscere l'esistenza della Legge per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo		
		4.1.2	Conoscere da che età un minore può chiedere l'oscuramento del contenuto offensivo sul web da parte del gestore		
		4.1.3	La tutela prevista per i minori dalla L. 71 /2017 in caso di offesa sul web		
		4.1.5	Comprendere come deve attivarsi il Garante per la Privacy dove per tutelare la reputazione di minori		
		4.1.6	Comprendere le modalità dell'ammonimento del cyberbullo presso il Questore		
		<i>4.2 Concetto di Responsabilità legato ai reati a mezzo internet</i>	4.2.1	Conoscere l'età a partire dalla quale un minore è imputabile	
	4.2.2		Comprendere le responsabilità di cui rispondono i genitori in caso di episodi di cyberbullismo		
	<i>4.3 Reati a mezzo internet</i>		4.3.1	Conoscere il reato di diffamazione a mezzo internet	
		4.3.2	Conoscere il reato di sostituzione di persona		
		4.3.3	Conoscere il reato di trattamento illecito dei dati personali		
	5. Il trattamento dei dati personali	<i>5.1 Conoscere le nuove norme in materia di Privacy e protezione dei dati personali introdotte dal GDPR</i>	5.1.1	Comprendere le caratteristiche del GDPR	
			6. Attività on line	<i>6.1 Concetti di sicurezza</i>	6.1.1
6.1.2	Comprendere i motivi per proteggere le informazioni personali su internet.				
6.1.3	Comprendere che tutto ciò che viene messo su internet resta per sempre				
<i>6.2 Comportamento da tenere nelle conversazioni on line</i>	6.2.1	Comprendere l'importanza di rispettare le regole di buon comportamento nelle comunicazioni on line			
	7. Social network e applicazioni per la condivisione di foto e video	<i>7.1 Conoscere il funzionamento dei principali social network</i>		7.1.1	Comprendere i motivi per riflettere sul tipo di immagine che si associa al proprio profilo su Social Network
				7.1.2	Comprendere i motivi per modificare le impostazioni alla geo localizzazione
7.1.3			Comprendere come leggere il contratto al momento dell'iscrizione ad un social network		