



Ministero dell'Istruzione
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO
Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: www.icguarcino.edu.it

C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: fric80400c@istruzione.it pec fric80400c@pec.istruzione.it

SCUOLAINFANZIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

SCOPRIAMO IL NOSTRO PAESE



**Comprendente:
UDA
PIANO DI LAVORO UDA**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	<u>SCOPRIAMO IL NOSTRO PAESE</u>
Compito autentico	Creazione di cartelloni, disegni e plastici
Competenze disciplinari	Competenze trasversali
<p>Il bambino sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, domande e pensieri. Ascolta e comprende la lettura di storie, racconta inventa narrazioni e usa il linguaggio per progettare le attività. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. Il bambino conosce l'ambiente che lo circonda e si sa orientare in esso. Sa collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e di appartenenza alla propria realtà territoriale.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>IL SE' E L'ALTRO Interagisce in diversi contesti sociali e collaborare con gli altri. Riconosce le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente Acquisisce una maggiore consapevolezza di sé stessi attraverso la conoscenza dell'ambiente- territorio in cui si vive. Conosce le tradizioni del territorio nei loro aspetti più significativi. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Le forme di vita sociale (negozi, chiesa, parco giochi, piazzetta ecc....) Antiche tradizioni locali Conosce le regole per tutelare l'ambiente.</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Sa ascoltare comprendere e rielaborare storie narrate.

Descrive e racconta eventi personali, storie e situazioni.

Inventa storie e racconti.

Interviene autonomamente in una conversazione a tema nel gruppo.

Riconosce le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente.

Riconosce alcuni elementi caratterizzanti il territorio.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizza le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Esegue movimenti per esprimersi e comunicare.

Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motoria.

Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.

Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Rappresenta sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasiela propria e reale visione della realtà.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Osserva ed esploraattraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.

Si avvicina al concetto di ecosistema e alla necessità di tutelarlo.

Comprende l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo.

Comprende le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

Conosce ed apprezza le caratteristiche di un ambiente.

Rafforza il senso di appartenenza del bambino al proprio paese.

Ricerca e scopre i luoghi, le tradizioni, i personaggi e

Condivisione e confronto di opinioni/emozioni/sensazioni...

Conversazioni libere e guidate sulle esperienze vissute.

Ascolto attivo di narrazioni e racconti sulla città.

Giochi linguistici e fonologici, rime, filastrocche ecc.

Individuazione di parole scritte nella realtà circostante.

Conosce comportamenti corretti per la salute e benessere proprio e dell'ambiente.

Conosce schemi motori.

Strumenti e tecniche grafico pittoriche e plastiche, audiovisive e corporee.

Disegna in modo finalizzato o su consegna verbale.

Rappresenta graficamente la realtà

circostante.Discrimina e riprodurre suoni e rumori dell'ambiente circostante.

Localizza il paese.

Lo spazio antropico: casa, scuola, strada, paese.

La strada percorsa da casa a scuola; i negozi, le case e i segnali stradali presenti sulla strada.

Conoscere la propria realtà locale.

Conoscere l'ambiente e le regole per tutelarlo.

I giochi di ieri e di oggi e l'impatto che hanno sull'ambiente.

i racconti del proprio territorio.	
Destinatari	Bambini di 3, 4 e 5 anni.
Fasi di realizzazione	Tutto l'anno scolastico suddiviso in quattro fasi distinte.
Tempi	I tempi di realizzazione dell'UDA saranno flessibili per poter accogliere le modifiche suggerite dal variare della situazione operativa.
Metodologie	Circle-Time, Cooperative Learning, Brainstorming.
Risorse umane Interne/ esterne	Risorse umane interne: docenti delle sezioni. Risorse esterne: testimoni del territorio.
Strumenti	Materiali di facile consumo; Schede strutturate e non; CD rom; Libri di narrativa; Utilizzo di risorse reperibili in Internet.
Strumenti di Valutazione	Con una osservazione intenzionale e sistematica in riferimento anche alla documentazione delle attività svolte dai bambini si verificherà l'acquisizione delle competenze previste.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:SCOPRIAMO IL NOSTRO PAESE
Coordinatore: Tufi Elide
Collaboratori : Antonucci Alessandra, D'Ercole Maura, Santucci Daniela, De Parasis Natalina, Fanella Tiziana,

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Attività	Tempi
1 Conversazioni: scopriamo il nostro territorio	Video tematici, immagini relativi al territorio, storie racconti di abitanti del paese, storie e canzoni.	Novembre -Dicembre - Gennaio
2 Conoscenza attraverso i cinque sensi (olfattiva, tattile e gustativa)	Assaggio di prodotti tipici del territorio, confrontandoli con quelli del passato. Quali hanno maggior impatto sull'ambiente?	Febbraio - Marzo
3 Camminiamo per il paese: guardiamo e ascoltiamo	Uscite didattiche sul territorio.Scoprire insieme come tutelarlo.	Aprile
4 Raccontiamo il nostro territorio	Laboratorio esperienziale. Rielaborazione creativa di elementi del territorio.	Maggio