



unicef



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO**

Via San Francesco, 9 - 03016 Guarcino (FR)

Tel. 077546256 Fax. 0775469433

Email: [fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) Pec: [fric80400c@pec.it](mailto:fric80400c@pec.it)



# Progetto Continuità A. S. 2021/2022



## La Scuola si fa bella...

Anno Scolastico 2021/2022

Figura Strumentale Area 5

Sara Iacobelli

## PREMESSA

*"L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli Istituti Comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.*

*Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni.*

*Nella scuola del primo ciclo, la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.*

*Al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline." (Dalle Indicazioni Nazionali).*

Per realizzare la continuità tra i tre ordini di scuola, quest'anno si è pensato di lavorare sulle **competenze chiave di cittadinanza attiva e valorizzazione del territorio, riallacciandoci alle attività di Educazione Civica che l'Istituto Comprensivo sta portando avanti con molto entusiasmo.** Nella scienza educativa, il concetto di continuità educativa e didattica fa riferimento a uno sviluppo e a una crescita dell'individuo da realizzarsi "senza macroscopici salti o incidenti": ogni momento formativo deve essere legittimato dal precedente, si deve puntare su un percorso formativo, organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti dell'età evolutiva e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità. Terminare un ciclo scolastico ed iniziarne un altro presuppone e impone che si venga catapultati in maniera netta e decisa verso il nuovo: nuovi ambienti, nuove relazioni, nuove organizzazioni, nuovi libri, nuovi insegnanti, nuovi compagni. Pertanto, il passaggio da un ordine di scuola ad un altro rappresenta un momento estremamente delicato, attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. A causa della pandemia sono due anni che non sono stati organizzati incontri tra i tre ordini di scuola, quest'anno si è pensato di spostare gli incontri al di fuori della scuola stessa, predisponendo delle attività che potranno essere svolte in sicurezza e all'aria aperta.

Le **Finalità** di questo progetto sono

- ❖ Sostenere la motivazione all'apprendimento, rilevandone i bisogni e i desideri.
- ❖ Promuovere atteggiamenti positivi di reciprocità ed apertura al cambiamento.
- ❖ Favorire e salvaguardare l'identità personale nel nuovo contesto scolastico.
- ❖ Attivare un lavoro sulla socializzazione e sul senso di appartenenza.
- ❖ Rivalutare gli spazi Scolastici come centro di aggregazione.
- ❖ Sensibilizzare alla cittadinanza attiva.
- ❖ Sviluppare la capacità di gestione consapevole e collaborativa.
- ❖ Favorire un atteggiamento ecosostenibile.

Gli **obiettivi qui** declinati sono adatti e significativi per gli alunni dei tre ordini di scuola:

**Affettivo-relazionali:**

- ❖ Attivare modalità relazionali positive tra coetanei, non coetanei e adulti per favorire un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro;
- ❖ Mettere in atto comportamenti di autonomia, rispetto delle regole di convivenza, fiducia in sé e partecipazione attiva;
- ❖ Impegnarsi in attività di gruppo, in forme di collaborazione, di confronto e di aiuto reciproco;
- ❖ La cura e manutenzione degli spazi sistemati per un'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva.

**Metodologici-disciplinari**, relativamente all'acquisizione e allo sviluppo di:

- ❖ Abilità linguistiche;
- ❖ Abilità operative e strumentali;
- ❖ Abilità logiche, di ragionamento e di pianificazione;
- ❖ Competenze comunicative, espressive e argomentative.

**Destinatari**

Alunni e docenti delle classi terminali della Scuola dell'Infanzia, delle Classi Quinte della Scuola Primaria e delle Classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Comprensivo.

**Descrizione delle attività didattico-educative**

**TEMA: "La scuola si fa bella..."**

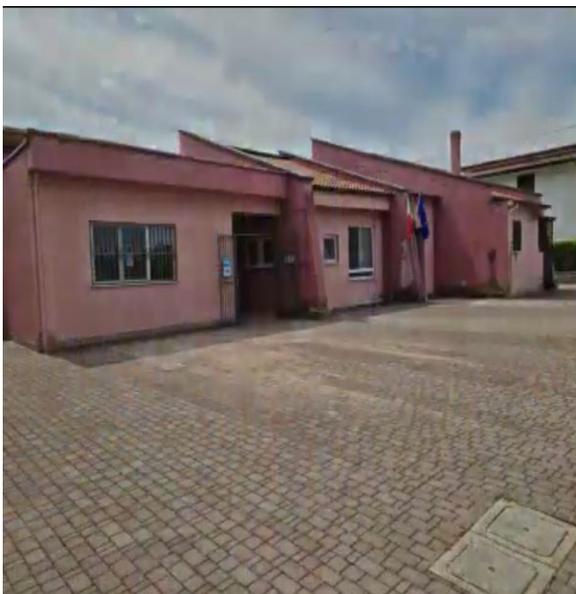
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti la tutela dell'ambiente, il rispetto per i beni comuni e l'ecosostenibilità. Il nostro Progetto Continuità "*La Scuola si fa bella...*", è un percorso educativo teso a porre l'attenzione sulla questione educativa di come creare una mentalità ecologica, cioè una mentalità complessa, orientata al futuro, dinamica, in grado di cogliere relazioni, di rispettare la diversità, di affrontare l'imprevedibile ed il conflitto, di essere disponibile ad assumersi responsabilità e decisioni; tutto ciò nella coerenza tra le conoscenze acquisite, i valori condivisi e i comportamenti esperiti. Il progetto continuità è stato pensato ed elaborato tenendo ben presenti questi concetti, riallacciandoci alle UDA di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo, si è pensato di dare un nuovo volto ai plessi delle scuole realizzando, attraverso materiali di recupero, una riqualificazione degli spazi esterni attraverso una didattica sperimentale per dare una nuova possibilità al plesso di diventare un centro aggregante nell'offerta formativa dell'Istituto sul territorio.



TORRE CAJETANI



TRIVIGLIANO



GUARCINO

# CONTINUITA'



## *Attività:*

- ❖ Riqualificazione del giardino e/o Piazzale della propria scuola;
- ❖ raccolta di materiale di recupero (Bancali in legno, gomme contenitori di plastica ecc.);
- ❖ creazione di oggetti utili e decorativi utilizzando materiali di recupero;
- ❖ manipolazione ed utilizzo di materiali naturali (acqua, terra, sabbia, semi, bulbi);
- ❖ osservazione, conversazione;
- ❖ formulazione di ipotesi sui fenomeni osservati;
- ❖ scoperta della ciclicità e della collocazione temporale delle colture;
- ❖ confronto dei risultati con le ipotesi fatte;
- ❖ cartelloni di sintesi;
- ❖ realizzazione di murales;
- ❖ giochi e lavori di gruppo;
- ❖ discussioni guidate.

## *Calendario degli incontri:*

- ❖ I incontro (presso le Scuole Primarie del plesso di appartenenza): Maggio 2022;  
( La data dell'incontro verrà stabilita in accordo con i docenti coinvolti) .

## CONTINUITÀ SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



### Attività:

- ✓ Uscite e raccolta di materiale;
- ✓ conversazione;
- ✓ osservazione;
- ✓ classificazione;
- ✓ grafici;
- ✓ cartelloni di sintesi;
- ✓ murales;
- ✓ elaborazioni iconiche;
- ✓ lavori di gruppo;
- ✓ ricognizioni fotografiche;
- ✓ utilizzo di audiovisivi;
- ✓ esperienze ed esperimenti vari;
- ✓ discussioni guidate;
- ✓ riqualificazione del giardino e/o Piazzale della propria scuola;

### Calendario degli incontri:

- ✓ I incontro (presso le Scuole Secondarie del plesso di appartenenza): Maggio 2022.  
(La data dell'incontro verrà stabilita in accordo con i docenti coinvolti).

### Strategie metodologiche

La metodologia di lavoro attuata sarà modulata sul modello della Ricerca-Azione. Saranno attuate le seguenti strategie:

- ❖ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Infatti, nel processo di apprendimento, l'alunno porta la ricchezza di esperienze e conoscenze, mette in gioco aspettative ed emozioni, si presenta con una dotazione di informazioni, abilità, modalità di apprendere, che l'azione didattica può opportunamente richiamare, esplorare, problematizzare. In questo modo l'allievo riesce a dare senso e significato a quello che va imparando.

- ❖ Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze. In questa prospettiva, il problem-solving svolge una funzione insostituibile: sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate, a trovare piste d'indagine adeguate ai problemi, a cercare soluzioni, anche originali, attraverso un pensiero divergente e creativo, nonché a pensare per relazioni.
- ❖ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione comunitaria dell'apprendimento - Cooperative Learning e Learning Together - svolge un ruolo significativo. In tal senso, molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte - dall'aiuto reciproco all'apprendimento nel gruppo cooperativo, all'apprendimento tra pari - sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi di età diverse.
- ❖ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare", in una dimensione meta-cognitiva dell'apprendimento. Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, nonché conoscere i propri punti di forza sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. Occorre che l'alunno sia attivamente impegnato nella costruzione del suo sapere, sia sollecitato a riflettere su quanto impara, sia incoraggiato a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare ad altri i traguardi raggiunti.

### Risorse e strumenti

Per l'esplicazione delle diverse attività si farà ricorso a:

Docenti dei diversi ordini di scuola;

Supporti cartacei e digitali, in dotazione delle diverse scuole, utili per l'esplicazione delle attività di continuità previste;

### Verifica e valutazione

Per valutare le azioni promosse e intraprese si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- Efficacia delle attività e dei contenuti progettati e realizzati, in termini di ricaduta positiva nella prassi didattica;
- Gradimento da parte degli alunni delle forme di attività proposte;
- Interesse innescato negli alunni per la conoscenza della nuova realtà scolastica.

La verifica avverrà attraverso azioni di osservazione e monitoraggio in itinere da parte degli insegnanti, nonché finale con la valorizzazione di un angolo della propria scuola.

# QUALCHE IDEA!!



