



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO

Via San Francesco n.9, 03016 Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433 - sito web: www.icguarcino.edu.it

C.F. 80005100609 - codice mec. FRIC80400C - indirizzo email: fric80400c@istruzione.it pec

fric80400c@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE:

DISCIPLINA:

DOCENTE:

QUADRO ORARIO:(n. ore sett. nella classe)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Aluni ...	Maschi ...	Femmine ...
Ripetenti ...	Diversamente abili ...	DSA ...
Altre certificazioni ...		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a) Partecipazione della classe alle attività scolastiche:

attiva attenta collaborativa superficiale scarsa

b) Metodo di studio:

autonomo organico per le fasi essenziali del lavoro meccanico poco organico

superficiale non omogeneo

c) Ritmo di lavoro:

sostenuto regolare lento

d) Comportamento complessivo della classe:

responsabile corretto tranquillo vivace eccessivamente vivace

problematico conflittuale

e) Altre eventuali osservazioni:

Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello essenziale (voto 4-5) Alunni con una preparazione di base lacunosa, capacità scarse, impegno non costante e/o interesse superficiale.	Livello base (voto 6) Alunni che hanno una preparazione di base accettabile ma impegno ed interesse non sempre costanti.	Livello intermedio (voti 7-8) Alunni che hanno un livello di attenzione e partecipazione costanti, un metodo di lavoro autonomo, impegno regolare e buone conoscenze culturali.	Livello avanzato (voti 9-10) Alunni che hanno un livello di attenzione e partecipazione assidui, un metodo di lavoro funzionale ed efficace, impegno puntuale e responsabile e conoscenze culturali abbastanza valide. I ragazzi seguono facilmente gli argomenti proposti e riescono ad operare proficui approfondimenti.
N.	N.	N.	N.

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO

- Prove d'ingresso
- rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola primaria
- prime verifiche e interrogazioni
- osservazioni sistematiche

Alunni con bisogni educativi speciali

Indicare il numero di alunni BES presenti nel gruppo classe (presenza di alunni diversamente abili, alunni con disturbo specifico dell' apprendimento, alunni con bisogni educativi speciali non in possesso di certificazione):

Per i sopracitati alunni, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (22 MAGGIO 2018)	
• competenza alfabetica funzionale;	
• competenza multilinguistica;	
• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	

• competenza digitale;	
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
• competenza in materia di cittadinanza;	
• competenza imprenditoriale;	
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	

In riferimento alle raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 le 8 competenze-chiave di cittadinanza UE sono competenze trasversali a tutte le discipline da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria. Sono competenze di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione dello sviluppo sociale, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (Dalle Indicazioni Nazionali)**

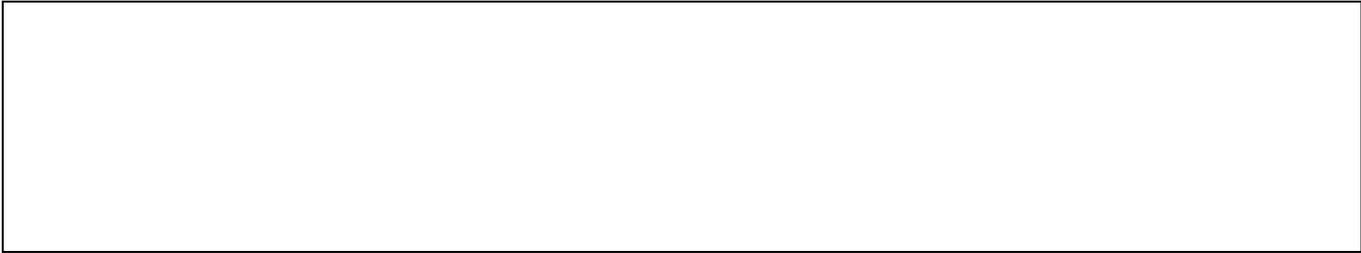
Competenza attesa al termine della.....

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

Abilità

Eventuali percorsi interdisciplinari di educazione civica



PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO, DI MATURAZIONE E DI ORIENTAMENTO

- Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:
 - approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
 - stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note;
 - affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
 - valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi;
 - role playing;
 - problem solving;
 - ALTRO _____
- Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:
 - attività guidate in modo graduato per superare i livelli di difficoltà superiori;
 - adattamento di lezioni ed esercitazioni alle caratteristiche affettivo-cognitive dei singoli alunni;
 - esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;
 - inserimento in gruppi motivati di lavoro;
 - stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;
 - rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale;
 - ALTRO _____
- Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:
 - Programmazione individualizzata (diversificata e / o semplificata e / o ridotta);
 - Studio assistito in classe;
 - Rispetto dei tempi di lavoro individuali;
 - Costante controllo dell'apprendimento;
 - Coinvolgimento in lavori di gruppo;
 - Costruzione di strumenti guida per l'acquisizione di competenze e conoscenze ;
 - Valorizzazione delle produzioni ;
 - Assegnazione di compiti;
 - Pianificazione del tempo di studio pomeridiano
 - ALTRO _____

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODI	MEZZI e STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> esplicitazione alla classe di obiettivi, metodi e contenuti del percorso formativo<input type="checkbox"/> lezione frontale<input type="checkbox"/> coinvolgimento degli allievi attraverso:<ul style="list-style-type: none">* formulazione di ipotesi,* individuazione dei collegamenti, esplicitazione delle difficoltà nella comprensione,* verifica immediata di quanto esaminato<input type="checkbox"/> lavoro a coppie<input type="checkbox"/> lavoro in piccolo gruppo<input type="checkbox"/> brain storming<input type="checkbox"/> problem solving<input type="checkbox"/> riferimenti a situazioni concrete	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Uso del libro di testo<input type="checkbox"/> Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante<input type="checkbox"/> Computer e Internet<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi<input type="checkbox"/> LIM<input type="checkbox"/> Esperimenti

<input type="checkbox"/> discussione guidata <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> ricerche <input type="checkbox"/> procedure di schematizzazione <input type="checkbox"/> sostegno dei mezzi utili alla visualizzazione dei concetti che ne facilitano comprensione e apprendimento <input type="checkbox"/> laboratori e operatività <input type="checkbox"/> recupero e potenziamento	
--	--

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure nei confronti dei ragazzi;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione;
- Valutazione come incentivo al perseguimento dello sviluppo della personalità (valutazione formativa);
- Valutazione come confronto fra risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa);
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa);
- Valutazione come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed all'orientamento verso le future scelte (valutazione orientamento);
- ALTRO _____

MODALITA' DI VERIFICA del livello di apprendimento

- Interrogazioni ;
- Conversazioni/dibattiti;
- Esercitazioni individuali e collettive;
- Relazioni;
- Prove scritte quadrimestrali;
- Prove pratiche;
- Test oggettivi;
- Prove semistrutturate;
- Controllo compiti per casa
- ALTRO _____

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Ora mensile di ricevimento
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)
- Incontri collegiali scuola - famiglia
- ALTRO _____

DATA

FIRMA DOCENTE