



**Ministero dell'Istruzione**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**I**stituto **C**omprensivo di **G**uarcino



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Sire)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
fric80400c@istruzione.it fric80400c@pec.istruzione.it C. fiscale: 80005100609  
Via San Francesco n. 9, 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax: 0775469433

# Piano per la **D**idattica **D**igitale **I**ntegrata (DDI)



**A.S. 2020/21**

*Approvato dal Consiglio di Istituto del 12 Settembre 2020*

*Aggiornato dal Consiglio di Istituto del 17 Dicembre 2020*

## PREMESSA

L'emergenza sanitaria che ha coinvolto e sta coinvolgendo il nostro Paese dal lontano ormai 7 marzo 2020 ha comportato l'adozione di numerosi provvedimenti normativi per la scuola, che a partire dalla Nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche in ogni ordine e grado di scuola, ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio di tutti gli alunni.

Sulla base delle indicazioni riportate nelle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata - Allegato A del Decreto n° 0000089 del 7/08/2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, l'Istituto Comprensivo di Guarcino elabora e adotta il seguente **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, di singoli alunni, che di interi gruppi classe.



***Il Piano per la DDI è coerente con Piano Triennale dell'Offerta Formativa di cui è parte integrante***

## 1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

- ✚ Nota MI n. 279 del 08/03/2020 - Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative.
- ✚ Nota MI n. 388 del 17/03/2020 - Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.
- ✚ Decreto Legge n. 22 del 08 aprile 2020, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato;
- ✚ Linee Guida per la Didattica digitale Integrata - Allegato A del Decreto Ministeriale n. 89 del 7/08/2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".
- ✚ Nota 11600 del 3 settembre 2020 del ministero dell'Istruzione. Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali.
- ✚ Nota MI n. 1934 del 26 ottobre 2020 - Indicazioni operative svolgimento attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica Digitale Integrata e di attuazione del decreto ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.

## 2. OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- ✓ Adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare;
- ✓ Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, se pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità;
- ✓ Curare l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI;
- ✓ Fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli alunni cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali;
- ✓ Operare per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche;
- ✓ Promuovere iniziative di formazione dei docenti sulle metodologie e strumenti per la DDI.

### 3. STRUMENTI DA UTILIZZARE

I docenti sono autorizzati ad utilizzare esclusivamente i seguenti strumenti:

- ✚ **Piattaforma istituzionale "Google Suite"** con tutte le Google Apps in dotazione (aule virtuali Classroom, Google Calendar, Drive, Moduli...) per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali per l'assegnazione di compiti o questionari;
- ✚ **Il Registro Elettronico Axios** e le applicazioni specifiche dello stesso come la Bacheca, Didattica, Compiti, ecc.;
- ✚ **Mail istituzionale** per comunicazioni, consegna compiti, eventuale riconsegna ecc.;
- ✚ **Piattaforma WhatsApp** in modalità broadcast.

### 4. CRITERI GENERALI PER LA RIPROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto. Ai docenti referenti dei dipartimenti, e nei consigli di classe, è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro dei processi di apprendimento e svilupparne al meglio l'autonomia e la responsabilità personale. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

### 5. MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DDI

Le attività possono essere distinte in due modalità, sincrona e asincrona, secondo l'interazione tra insegnante e alunno e possono essere utilizzate congiuntamente e sinergicamente per raggiungere gli obiettivi di apprendimento.

**Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

1. Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
2. Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test con il monitoraggio da parte dell'insegnante;

**Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

1. L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
2. La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
3. Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni. Le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli stessi, di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

## **6. PIANO ORARIO DELLE LEZIONI**

Qualora la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuova situazione di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.

Ciò dovrà avvenire nel rispetto delle Linee Guida della DDI e delle Indicazioni di Agenda Digitale in cui sono riportati i dati da parte dell'OMS in merito all'esposizione dei bambini agli schermi. Si dovrà garantire un'offerta formativa equa a tutti gli alunni dell'Istituto qualsiasi sia il plesso di appartenenza, tenendo conto della connettività di alunni e docenti nella loro specificità di classe o di altro tipo.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe in quarantena, con le restanti classi in presenza, o per singoli alunni posti in isolamento fiduciario, le lezioni rispetteranno l'orario settimanale, con eventuali adeguamenti orari concordati con la Dirigente Scolastica e riduzione dell'unità oraria per consentire uno stacco tra una lezione e l'altra.

## **Scuola dell'Infanzia**

Le lezioni si svolgeranno in orario mattutino fino a 5 ore settimanali di attività in modalità sincrona, da articolare in base alle esigenze e alle attività da proporre.

Potranno avere la durata di 45 minuti nel rispetto dei tempi di attenzione dei bambini e dell'età cronologica. Ciascun docente dovrà segnalare il proprio orario ai genitori attraverso gli strumenti in uso nell'IC di Guarcino e avvisare tempestivamente le famiglie di eventuali variazioni orarie.

Il programma delle attività svoltesi sia in modalità sincrona che asincrona saranno documentate attraverso il format **"diario di bordo"** per i periodi di esclusiva didattica digitale a distanza.

L'organizzazione didattica prevedrà l'interazione docente/alunno con l'intero gruppo classe e/o in piccolo gruppo a seconda delle esigenze che si verranno a determinare, valutate dalle docenti di sezioni.

I Docenti della stessa sezione interagiranno con gli alunni in compresenza.

Per i bambini impossibilitati ad effettuare le attività asincrone/sincrone per mancanza di strumenti o per altre problematiche i Docenti individueranno soluzioni alternative concordate con la Dirigente Scolastica.

## **Indicazioni operative per la Didattica a Distanza per i genitori**

- ✓ Considerata la tenera età degli alunni, la didattica a distanza (DAD) deve svolgersi alla presenza dei genitori.
- ✓ I genitori accedono in Piattaforma Google Meet utilizzando le credenziali che sono state fornite dall'Istituto nel corso dell'anno scolastico; tali credenziali non devono essere cedute a terzi ed accompagnano l'alunno dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. Si contatta il docente in caso di smarrimento delle stesse.
- ✓ Le regole della didattica in presenza, valgono anche per quella a distanza: rispetto del turno di parola e ascolto del compagno o compagna che parla.
- ✓ Nei limiti delle esigenze della famiglia, i bambini partecipano alle proposte didattiche delle insegnanti (es. videoconferenze calendarizzate con un anticipo di 5 gg, richiesta di elaborati su argomenti trattati in piattaforma Meet).

## **Indicazioni operative per la Didattica a Distanza per i docenti**

- ✓ Mantengono i contatti giornalieri con i bambini o gruppi di bambini attraverso i canali ufficiali propri dell'I.C. Guarcino già sperimentati nel precedente anno scolastico.
- ✓ Organizzano proposte didattiche giornaliere o settimanali in linea con la progettazione annuale di Plesso o Sezione e PTOF d'Istituto.

- ✓ Si impegnano a limitare, per quanto possibile, l'utilizzo di materiale cartaceo (stampe di file) per i lavori proposti.
- ✓ Si impegnano a proporre esperienze didattiche ed attività in numero equilibrato e rispondente alle esigenze dei bambini e bambine.

## **Scuola del primo ciclo:**

### **Scuola Primaria**

Si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione **pari a** 15 ore (10 per le classi Prime) in modalità sincrona, suddivise per giornata scolastica:

- ✚ 2 ore di videolezioni per le classi prime;
- ✚ Tre ore di videolezioni per le restanti classi (seconda, terza, quarta e quinta).

Le lezioni si svolgeranno in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì, avranno la durata di 55 minuti con pause attive di 5' minuti tra una lezione e l'altra. Eventuali variazioni dovranno essere concordate con la Dirigente Scolastica.

Ciascun docente dovrà segnalare il proprio orario di lezione attraverso l'agenda del **Registro Elettronico** e avvisare tempestivamente le famiglie in caso di variazioni orarie.

Per particolari situazioni e/o per specifiche esigenze /attività didattiche è possibile la suddivisione delle classi in due sottogruppi. Le ore di potenziamento saranno utilizzate in contemporaneità.

Per gli alunni impossibilitati ad effettuare le attività asincrone/sincrone per mancanza di strumenti o per altre problematiche i docenti individueranno soluzioni alternative concordate con la Dirigente Scolastica.

L'orario per la DDI sarà depositato presso gli uffici di segreteria ad integrazione dell'orario di Didattica in presenza redatto su un apposito modulo.

Le ore di potenziamento saranno utilizzate in contemporaneità.

Di seguito l'articolazione oraria delle discipline:

### **Classi prime**

<b>AMBITO</b>	<b>ORE PROPOSTE</b>
<b>LINGUISTICO</b>	<b>3</b>
<b>LOGICO MATEMATICO</b>	<b>3</b>
<b>DISCIPLINE</b>	<b>2</b>
<b>L2</b>	<b>1</b>
<b>IRC</b>	<b>1</b>


### ***Classi seconde, terze, quarte e quinte***

<b>AMBITO</b>	<b>ORE PROPOSTE SETTIMANALI</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3</b>
<b>MATEMATICA/SCIENZE</b>	<b>3</b>
<b>STORIA/ED. CIVICA</b>	<b>1</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1</b>
<b>L2</b>	<b>2</b>
<b>IRC</b>	<b>1</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>1</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>
<b>ED. FISICA</b>	<b>1</b>

### **Scuola Secondaria di Primo Grado**

#### **Per tutte le classi**

Si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione **pari a** 15 ore in modalità sincrone suddivise per giornata scolastica in:

-  Tre ore di videolezioni per tutte le classi.

Le lezioni si svolgeranno in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì, avranno la durata di 55 minuti con pause attive di 5' minuti tra una lezione e l'altra a partire dalle ore 8.00. Eventuali variazioni dovranno essere concordate con la Dirigente Scolastica.

Ciascun docente dovrà segnalare il proprio orario di lezione attraverso l'agenda del **Registro Elettronico** e avisare tempestivamente le famiglie in caso di variazioni orarie.

Per particolari situazioni e/o per specifiche esigenze /attività didattiche è possibile la suddivisione delle classi in due sottogruppi.

Per gli alunni impossibilitati ad effettuare le attività asincrone/sincrone per mancanza di strumenti o per altre problematiche i Docenti individueranno soluzioni alternative concordate con la dirigenza scolastica.

L'orario per la DDI sarà depositato presso gli uffici di segreteria ad integrazione dell'orario di Didattica in presenza.



Di seguito l'articolazione oraria delle discipline:

<b>AMBITO</b>	<b>ORE PROPOSTE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>2</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>1</b>
<b>STORIA/GEOGRAFIA/ ED. CIVICA</b>	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>1</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>1</b>
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>1</b>
<b>ED. FISICA</b>	<b>1</b>
<b>IRC</b>	<b>1</b>

## **7. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate nell'ambito delle loro Progettazioni didattiche annuali, articolate per Unità di Apprendimento. Gli stessi terranno conto del fatto che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. In riferimento alle metodologie didattiche che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata i docenti faranno riferimento, anche a seguito di specifica formazione, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

## **8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base

dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende. I criteri, le modalità di valutazione degli alunni e degli alunni con BES nella DDI, i relativi strumenti di verifica e griglie di valutazione individuati dalla Scuola, sono descritti nel **Documento di Valutazione degli Apprendimenti degli alunni nella DAD** per l'a.s. 2019-2020, a cui si rimanda, approvati nella seduta del Collegio dei Docenti del 15 maggio 2020 e inseriti nel PTOF d'istituto, ancora in vigore. Nello specifico l'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

## 9. INCLUSIONE

La Didattica Digitale Integrata è:

- orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc;
- consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico- intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

La sospensione dell'attività didattica in presenza rischia di mettere in serio pericolo l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, soprattutto per quelli che presentano patologie di particolare gravità, ai sensi della legge 104 del 1992. È necessario dunque attuare il massimo impegno nei confronti degli alunni più fragili affinché la dimensione sociale e relazionale non venga meno in questo particolare momento di isolamento sociale a causa del COVID-19. È fondamentale che tutti (Dirigente Scolastica, docenti, famiglie, Enti) facciano il possibile per garantire la continuità del progetto formativo e di inclusione.

Tutti i docenti dovranno impegnarsi a:

- ✓ Favorire la partecipazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali alla vita della classe (virtuale) affinché non venga meno il contatto con i docenti e i compagni di classe;
- ✓ Promuovere attività collaborative e discussioni di gruppo, anche piccolo, per ampliare i momenti di interscambio comunicativo tra i bambini e alunni;
- ✓ Mantenere rapporti costanti con i genitori e altre figure che hanno la presa in carico del bambino/a o alunno/a per evitare il senso di abbandono e/o esclusione.
- ✓ Proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato e strategie metodologiche inclusive al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP.
- ✓ Adottare tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle normative vigenti (inclusa la registrazione dei momenti più significativi delle lezioni, se possibile, come previsto dalle Linee guida della DDI).

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

### ***Alunni con disabilità:***

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI), strumento indispensabile per l'inclusione scolastica. I docenti di sostegno sono invitati a:

- ✓ mantenere l'interazione a distanza con l'alunno/a e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari e con la famiglia;
- ✓ predisporre materiale personalizzato con modalità specifiche di Didattica a Distanza;
- ✓ Rimodulare il PEI in funzione della DDI;
- ✓ Monitorare lo stato di realizzazione del PEI;
- ✓ Verificare il possesso della strumentalità necessaria;
- ✓ Segnalare al Dirigente Scolastico le problematiche che dovessero presentarsi in riferimento al processo di inclusione.

### ***Alunni con DSA con Bisogni Educativi Speciali (BES) certificati e non***

Per alunne e alunni con DSA nella didattica a distanza, va previsto:

- ✓ La rimodulazione, se necessaria, del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- ✓ L'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi ai sensi della legge 170 del 2010.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Tutte le decisioni assunte saranno riportate nel PDP.

### ***Alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, alunni fragili***

Per questa categoria di alunni l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. La Dirigente Scolastica e tutta la comunità educante attiveranno ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata avviando, per gli alunni più fragili, percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la

frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.

## **10. ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE**

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## **11. FORMAZIONE**

In coerenza con le Linee Guida del MI, a supporto dell'attuazione del presente Piano, l'IC di Guarcino ha redatto il Piano di Formazione del personale docente e ATA, parte integrante del PTOF, calibrato all'ulteriore sviluppo dei livelli delle competenze digitali dei docenti, le iniziative formative programmate avranno, infatti, una curvatura specifica per fornire loro strategie e metodologie di insegnamento da applicare alla DDI curricolare e ad una eventuale DAD. La formazione sarà incentrata sulle seguenti tematiche organizzate in Unità Formative:

- ✚ Informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica con riferimento ai gradi di istruzione;
- ✚ Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate...);
- ✚ Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- ✚ Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- ✚ Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Per il personale Assistente tecnico/Docente/Funzione Strumentale impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei

docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.

## **12. PRIVACY e SICUREZZA**

L'Istituto, ottemperando ai principi del *GDPR 679/2016 privacy by design e by default* ha individuato le piattaforme che permettono un buon livello di servizio ma al contempo presentano strumenti in grado di evitare il rischio di violazione del diritto alla privacy.

**Anche avvalendosi di personale tecnico, consulenti dell'area tecnica (amministratore di sistema e/o responsabile della sicurezza delle piattaforme DDI), animatore digitale e team di innovazione digitale, l'Istituto gestisce la sicurezza delle piattaforme e delle applicazioni DDI con settaggi opportuni nell'area riservata all'amministrazione e configurazione.**

La didattica svolta online tramite la rete internet, tuttavia, rimane esposta a rischi di violazione della privacy dovuti al comportamento dei partecipanti.

L'Istituto emana, pertanto, il presente regolamento a beneficio di tutti gli utilizzatori: docenti, famiglie, alunni in cui elenca un insieme di regole e comportamenti utili a facilitare l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle applicazioni utilizzate.

Tutti i servizi richiedono l'autenticazione, cioè per l'accesso occorre inserire password ed username (account).

**Gli account sono forniti dalla scuola ai genitori/tutori che li comunicheranno a loro volta al proprio figlio/a.**

L'Istituto ha predisposto una informativa con liberatoria per sensibilizzare i genitori/tutori ad esercitare una azione di controllo sull'operato degli alunni che utilizzano strumenti e piattaforme per la DDI ed evitare che comportamenti errati possano violare la privacy e i diritti in particolare quando vengono integrati servizi e prodotti aggiuntivi di terze parti (servizi della società dell'informazione) ritenuti utili o necessari alla didattica.

L'Istituto ha provveduto ad aggiornare e a diffondere, anche con la pubblicazione nel sito web, informative ai sensi dell'art 13 del GDPR 679/2016 integrandole con quelle dei fornitori delle piattaforme utilizzate, con lettere di autorizzazione introdotte da istruzioni specifiche e a nominare Responsabili esterni del trattamento dati i fornitori di piattaforme per la DDI anche se le stesse vengono fornite a titolo non oneroso.

Per la tutela dei lavoratori a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, è stata già resa nota e pubblicata sul sito istituzionale una nota informativa (prot. n°888/VI.9 del 18 marzo 2020), inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa in smart working.

### **13. PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina della Dirigente Scolastica, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dalla DS.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina della Dirigente Scolastica, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, verranno attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina della DS, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi, il numero di alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina della Dirigente Scolastica, le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutti gli alunni delle classi interessate.

## **14. ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO DOMICILIARE**

### **O FRAGILITÀ**

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dalla Dirigente Scolastica. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

## **15. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Per tutto il periodo di contenimento della diffusione del virus Covid-19, l'IC garantisce una costante e tempestiva informazione alle famiglie sia su aspetti organizzativi che riguardano la vita della scuola sia in merito ai processi di apprendimento dei singoli alunni ed eventuali problematiche comportamentali che dovessero emergere. I rapporti scuola-famiglia saranno effettuati in modalità online salvo casi particolari ed eccezionali. Lo strumento prioritario di comunicazione è rappresentato dalla Piattaforma Google Meet, tenendo conto degli incontri calendarizzati nel Piano delle Attività Annuale dei docenti, tuttavia essi saranno assicurati anche attraverso il Registro Elettronico, il telefono oppure via mail all'indirizzo istituzionale della Scuola. Le famiglie saranno informate sulle modalità di comunicazione scuola-famiglia, mediante comunicazione ufficiale.

## **16. SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché ove possibile di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base, compatibilmente con le quantità di dispositivi a disposizione. I criteri per l'assegnazione dei devices in comodato d'uso sono stati stabiliti dal Consiglio di Istituto in data 15 maggio 2020.



## **17. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il Regolamento della DDI approvato dal Consiglio di Istituto, costituisce parte integrante del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Vi sono declinate specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

## **18. ENTRATA IN VIGORE DEL PIANO-NORME FINALI**

Il presente Piano assume immediata validità ed applicabilità in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza. Esso è **suscettibile di revisione e rimodulazione** in ragione di eventuali adeguamenti che potrebbero evidenziarsi a seguito di indicazioni e/o disposizioni normative emanate dal Ministero dell'Istruzione e/o altri Soggetti Competenti.

***Si allega al presente Piano il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata***

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Gaita Reali

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art. 3 c. 2 del D.Lgs. n. 39/1993)