

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO
Via San Francesco n. 9 – 03016-Guarcino – Tel 0775/46256 FAX 0775/469433

C.F. 80005100609 - codice min. istituto FRIC80400C - indirizzo e mail: fric80400c@istruzione.it pec fric80400c@pec.istruzione.it sito web: www.icguarcino.gov.it



UDA

Il Diritto chiama

Il Dovere risponde

<https://www.cittadinanzaecostituzione.it/site/it/home-page/>

•UDA

•Consegna Agli Studenti

•Piano Di Lavoro

•Schema Relazione Individuale

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<i>Il Diritto chiama Il Dovero risponde</i>
Prodotti	<i>Elaborati grafico-pittorici ed interpretazioni musicali e motorie sulla Costituzione Italiana</i>
Competenze chiave competenze culturali	Evidenze osservabili
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi. indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p><i>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione.</i> <i>Organizza un discorso orale.</i> <i>Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi di supporti digitali specifici.</i> <i>Ascolta e comprende testi di vario genere esprimendo valutazioni e giudizi.</i> <i>Legge testi di diverso genere e ricava informazioni.</i> <i>Riconosce termini specifici riferiti al campo di esposizione.</i></p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Assume modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo.</p>	<p><i>Partecipa attivamente alle attività proposte.</i> <i>Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.</i></p>
<p>COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE Sviluppa e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi nelle situazioni quotidiane. Utilizza costumi di pensiero (logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici e tabelle). Comprende che i cambiamenti tecnologici sono determinati dall'attività umana.</p>	<p><i>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</i> <i>Utilizza tecniche e procedure di calcolo.</i> <i>Ricerca dati per ricavare informazioni.</i> <i>Analizza dati e li interpreta anche con l'aiuto di rappresentazioni grafiche e applicazioni di tipo informatico.</i> <i>Realizza semplici artefatti.</i></p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><i>Conosce le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</i></p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>IMPARARE AD IMPARARE Acquisisce e interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento individuando e scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p><i>Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni di varie fonti. Organizza le informazioni. Utilizza le strategie di memorizzazione. Trasferisce conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</i></p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA Individua dati e informazioni pertinenti al contesto e ai compiti da assolvere. Pianifica e organizza il proprio lavoro realizzando semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	<p><i>Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro. Organizza eventi legati alla vita scolastica. Porta a termine compiti ed iniziative.</i></p>
<p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità e conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p style="text-align: center;">COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ITALIANO</p> <p>Confrontarsi con i compagni rispettando il punto di vista altrui, inserendosi con contributi pertinenti. Ascoltare testi orali e utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo. Comprendere in modo analitico le informazioni di un testo specifico. Riconoscere gli elementi principali e le caratteristiche delle varie tipologie di testo. Ricavare informazioni da testi di diversa tipologia.</p>	<p style="text-align: center;">ITALIANO</p> <p><i>Ascolto e comprensione delle varie tipologie di testo. Le regole a scuola, a casa, negli ambienti sportive, ecc. L'origine e la storia della Carta- Costituzionale. I diritti e i doveri. I principi costituzionali.</i></p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE STORIA-GEOGRAFIA – LINGUE STRANIERE – ARTE - MUSICA-MOTORIA</p> <p>Prendere consapevolezza del sé, interagendo con gli altri. Accettare e condividere valori e atteggiamenti cooperativi. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. Rispettare il punto di vista altrui. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza. Conoscere i principali fondamenti della Costituzione. Confrontare la Costituzione Italiana con gli altri documenti costituzionali europei. Sviluppare la manualità artistico-espressiva. Conoscere, interpretare e partecipare.</p>	<p style="text-align: center;">STORIA - GEOGRAFIA</p> <p><i>Differenza tra Diritto e Doveri. L'origine e la storia della Carta- Costituzionale. I principali fondamenti della Costituzione.</i></p> <p style="text-align: center;">LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE</p> <p>Confronto della Costituzione Italiana con i documenti costituzionali inglesi e con la costituzione francese.</p> <p style="text-align: center;">ARTE – MUSICA</p> <p><i>I simboli dell'identità nazionale: la Bandiera, l'Inno d'Italia, ecc. Le proporzioni e i colori della bandiera. Conoscenza, comprensione ed interpretazione dell'Inno d'Italia anche tramite la gestualità.</i></p> <p style="text-align: center;">MOTORIA</p> <p><i>La funzione della regola nei giochi singoli e collettivi. Diversità e cooperazione.</i></p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE MATEMATICHE E TECNOLOGICHE

MATEMATICA -SCIENZE - TECNOLOGIA

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

MATEMATICA -SCIENZE - TECNOLOGIA

Analisi di un questionario/ intervista.

Stesura del metodo di indagine matematico.

Individuazione del campione e del relativo carattere di studio.

Raccolta dei dati.

Elaborazione degli indicatori della ricerca.

Analisi dei dati raccolti allo scopo di individuare conclusioni operative ed ipotizzare previsioni.

Individuazione frequenze, frequenze relative, eventuali classi di frequenza.

Rappresentazione grafica dei dati.

COMPETENZA DIGITALE

TUTTE LE MATERIE

Utilizzare il computer.

Utilizzare le risorse in rete.

TUTTE LE MATERIE

Conoscenza del pc ed altri dispositivi telematici.

Conoscenza di programmi e/o di app di: videoscrittura, di disegno, di calcolo, di presentazione.

Procedure di utilizzo di reti informatiche.

IMPARARE AD IMPARARE:

TUTTE LE MATERIE

Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse. Leggere, interpretare, costruire semplici tabelle, mappe, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie.

Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione:

- testi specifici

- motori di ricerca

- materiali organizzati dagli insegnanti.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

TUTTE LE MATERIE

Individuare dati e informazioni pertinenti al contesto e ai compiti da assolvere.

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

TUTTE LE MATERIE

Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).

Fasi di un problema.

Fasi di un'azione.

Modalità di decisione.

Le fasi di una procedura.

Diagrammi di flusso Fasi del problem solving.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	Applicazione
Utenti destinatari	Alunni della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Fase di applicazione	febbraio/aprile
Tempi	febbraio = Fasi 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] marzo / aprile = Fasi 4 [^] - 5 [^] - 6 [^]
Esperienze attivate	Lavori di gruppo Laboratori di lettura e scrittura Laboratori matematico, scientifici e tecnologici Laboratori di lingua straniera (inglese e francese) Laboratori musicali, artistici e di attività motoria
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata • Brainstorming • Role playing • Circle time • Cooperative learning
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	Tutti gli insegnanti delle classi coinvolte e il personale ATA.
Strumenti	LIM- Fotocopiatrice- Materiali di facile consumo- Testi- Computer- Immagini-Foto-Video Libri di testo e/o specifici sulla Costituzione (titoli ed autori inseriti nel Progetto d'Istituto - Contro il Bullismo e il Cyberbullismo per i diritti e l'uguaglianza), appunti schemi riepilogativi, Internet: es. https://www.cittadinanzaecostituzione.it/site/it/home-page/ http://www.governo.it/it/costituzione-italiana/2836
Valutazione	<p>DI PROCESSO Capacità di lavorare in piccoli gruppi, di interagire e di produrre. Impegno, interesse, tenuta al compito, partecipazione e contributi personali, efficacia comunicativa, capacità di ascolto, capacità di risoluzione di problemi.</p> <p>DI PRODOTTO Qualità del prodotto: testi, cartelloni, tabelle e grafici, disegni, risultati. Efficacia e originalità degli elaborati. Verifica della comprensione della consegna. Valutazione del proprio prodotto da parte del bambino. Autovalutazione del proprio percorso, da parte degli alunni. Questionario di gradimento da somministrare in fase finale agli alunni</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: *Il Diritto chiama Il Dovere risponde*

Cosa si chiede di fare:

- Osservare.
- Ascoltare.
- Partecipare.
- Leggere e comprendere.
- Produrre semplici testi.
- Fare disegni.
- Realizzare manufatti e semplici attività pratiche
- Risolvere problemi, cercare spiegazioni.
- Utilizzare ciò che si è imparato.

In che modo (singoli, gruppi...)

- Individualmente
- A coppie o in gruppo
- Seguendo le informazioni dell'insegnante
- Giochi di gruppo
- Drammatizzazione

Quali prodotti

- Cartellone delle regole
- Brochure sulla Costituzione
- Disegni
- Manufatti
- Elaborati: filastrocche, poesie, inchieste, indagini statistiche, ecc.
- Una presentazione con slide

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

- Prendere consapevolezza di sé, del proprio corpo e dell'ambiente in cui si vive.
- Interagire in modo responsabile con gli altri.
- Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Tempi: febbraio - aprile 2020

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

- Fogli, materiale scolastico vario, filmati, cartelloni, fotocopiatrice, PC, LIM, ecc.
- Opportunità di lavorare in gruppo per realizzare insieme un prodotto finale
- Materiale di recupero

Criteri di valutazione

- Osservazioni dell'insegnante: impegno, partecipazione, interesse, attenzione, capacità di ascolto e di interazione nel gruppo, interventi nelle conversazioni, ordine.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ***Il Diritto chiama ... Il Dovere risponde***

Coordinatori: docenti della classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

- Per le attività di seguito esposte è possibile utilizzare anche il materiale inserito nel progetto: “Contro il Bullismo per i diritti e l’uguaglianza”.
I docenti potranno consultare lo schema di seguito riportato e scegliere l’attività più consona alla propria materia. Lavorando in TEAM, le attività saranno svolte da più insegnanti contemporaneamente.
- I tempi, per svolgere le attività, sono flessibili ed è data la piena libertà ai docenti di utilizzare il tempo che reputeranno necessario, anche tenendo conto dei diversi ordini di scuola. Importante è svolgere le attività di conoscenza nel mese di febbraio e quelle di approfondimento/realizzazione marzo/aprile. A maggio le attività dovranno considerarsi concluse.

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Visione di: filmati, foto, immagini, ecc. Ascolto dell’Inno Nazionale	Filmati, foto, immagini, canti, ecc.	Conoscenza delle caratteristiche degli ambienti vissuti e non. Interventi e riflessioni	Alunni e docenti	FEBBRAIO	Verifiche orali e scritte: pertinenza degli interventi, espressione orale accurata, rispetto del turno di parola, ecc.
2	Letture e comprensione della legge fondamentale dello Stato: la Costituzione	Libri, libri illustrati, testi, schede, poesie, filastrocche sulla Costituzione (testi inseriti nel Progetto d’Istituto) Confronti con altri documenti costituzionali europei	Verbalizzazione e rappresentazione di quanto ascoltato o letto.	Alunni e docenti	FEBBRAIO	Verifiche orali e scritte: pertinenza degli interventi Ascolto, lettura, comprensione, ecc.
3	Soluzione di situazioni problematiche	Testi e schede strutturate (Le regole in matematica-Sondaggi e statistica)	Conoscenza dei criteri per risolvere semplici situazioni problematiche	Alunni e docenti	FEBBRAIO	Risoluzione di situazioni problematiche logico-operative Verifiche orali e scritte
4	Produzione testi sulla Costituzione: testi giornalistici, testi storici, poesie, filastrocche ecc	Testi, schede e cartelloni	Testi scritti e orali. Realizzazione di elaborati, cartelloni sul rispetto delle regole in ogni campo e in ogni disciplina	Alunni e docenti	MARZO APRILE	Produzione: correttezza linguistica; pertinenza del contenuto; qualità delle attività svolte
5	Realizzazione di disegni, manufatti, presentazioni informatiche	Materiale da disegno e/o materiale vario (bandiera, cartelloni, ecc.)	Realizzazione di semplici manufatti sulle regole e/o sulla Costituzione: Cartelloni, Memory, Gioco dell’Oca, ecc. Presentazioni con slide	Alunni e docenti	MARZO APRILE	Osservazioni: interesse, partecipazione, impegno Produzione: Qualità del prodotto
6	Produzioni in ambito musicale e motorio dell’Inno d’Italia	Materiale strutturato e non. Strumenti musicali. Attrezzature sportive.	Realizzazione di canti e/o sequenze di movimento	Alunni e docenti	MARZO APRILE	Osservazioni e produzione: interesse, partecipazione, impegno, qualità della prestazione

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi			
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente (MAGGIO)**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>