



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER CLASSI PARALLELE

MATEMATICA

CLASSE 1<sup>a</sup> A.S.2019-2020

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">Numeri (Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale (entro il 20), iniziando ad acquisire la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; saperli confrontare e ordinare anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>-Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>-Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in parole.</li> <li>- Valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>-Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20.</li> <li>-Raggruppamento di quantità in base 10..</li> <li>- Semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse.</li> <li>-Addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Spazio e figure (confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra).</li> <li>-Eseguire semplici percorsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.</li> <li>- Linee curve aperte e chiuse. -</li> <li>- Regioni interne, esterne e confine.</li> <li>-Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche (uso dei blocchi</li> </ul>

	<p>partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>–Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>logici).</p> <p>–Forme: dal modello alla fantasia.</p>
<p><b>Problemi</b> (individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi)</p>	<p>–Rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete.</p>	<p>–La situazione problema.</p> <p>–Rappresentazione della situazione problematica attraverso il disegno-</p> <p>–I dati e la domanda del problema.</p> <p>–Strategie risolutive con diagrammi adatti e con il linguaggio dei numeri.</p>
<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni.</b> (analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</p>	<p>–Classificare, in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici (figure, numeri...) in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.</p> <p>–Rappresentare relazioni con diagrammi e schemi.</p>	<p>–La relazione fra tutti o alcuni per formare l'insieme.</p> <p>–L'appartenenza o la non appartenenza degli elementi all'insieme.</p> <p>–Le relazioni di equipotenza fra due o più insiemi.</p>