



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER CLASSI PARALLELE

ITALIANO

CLASSE 2<sup>a</sup> A.S.2019-2020

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Ascoltare e parlare</b></p> <p><i>(padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</li> <li>- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.</li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della conversazione.</li> <li>- Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate.</li> <li>- Brevi indagini.</li> <li>- Letture dell'insegnante di racconti e libri di narrativa per l'infanzia.</li> <li>- Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura.</li> <li>- Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni.</li> <li>- Racconti di esperienze concrete.</li> <li>- Invenzione di racconti fantastici.</li> <li>- Ascolto, memorizzazione e creazione di poesie e filastrocche.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Leggere</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale.</li> <li>- Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).</li> <li>- Leggere in modo espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di immagini e storie.</li> <li>- Lettura espressiva di testi di vario tipo.</li> <li>- Testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione).</li> <li>- Testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali.</li> <li>- Testi descrittivo-narrativi su aspetti stagionali.</li> <li>- Lettura e analisi di poesie e filastrocche .</li> <li>- Giochi con le rime.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Scrivere</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche.</li> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.</li> <li>- Scrivere speditamente e in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana.</li> <li>- Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>- Produrre semplici testi narrativi e descrizioni, anche con l'aiuto di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse.</li> <li>- Scrittura spontanea e sotto dettatura.</li> <li>- Dalla lettura di immagini alla creazione di storie.</li> <li>- Racconti da riordinare o completare con le parti mancanti.</li> <li>- Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida.</li> <li>- Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi.</li> </ul>

<p><b>Riflettere sulla lingua</b></p> <p><i>(Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed usare correttamente le convenzioni ortografiche.</li> <li>- Costruire correttamente enunciati.</li> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.</li> <li>- Stabilire semplici relazioni lessicali fra parole sulla base dei contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici.</li> <li>- Convenzioni ortografiche: accento e apostrofo.</li> <li>- Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi).</li> <li>- Concordanza e analisi di parole.</li> <li>- Verbo essere e avere (uso dell'h).</li> <li>- Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove).</li> <li>- Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola).</li> <li>- Avvio all'uso della punteggiatura nel discorso diretto.</li> <li>- Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato-presente-futuro).</li> </ul>
--	--	---