



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PER CLASSI PARALLELE

ITALIANO

CLASSE 1<sup>a</sup> A.S.2019-2020

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Ascoltare e parlare</b></p> <p><i>(padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.</li> <li>- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica secondo l'ordine cronologico.</li> <li>- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o attività che conosce bene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Dialoghi.</li> <li>-Riflessioni, formulazione di idee, opinioni, sviluppo del pensiero critico.</li> <li>-Ricostruzione di storie reali e fantastiche.</li> <li>-Invito alla conversazione per esprimere il proprio vissuto.</li> <li>-Ascolto.</li>   <li>- Esperienze laboratoriali di vario tipo(manipolative, motorie, alimentari cura della propria persona).</li> </ul>

<p><b>Leggere</b></p> <p><i>(Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale.</li> <li>- Leggere semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).</li> <li>- Leggere in modo espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezione dei momenti significativi di un breve testo</li> <li>- Narrazioni, dialoghi (uso della voce) informazioni, filastrocche (senso del ritmo)</li> </ul>
<p><b>Scrivere</b></p> <p><i>(Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.</li> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche.</li> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduzione di grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe.</li> <li>- Riproduzione di brevi frasi</li> <li>- Inserire didascalie ad un'immagine</li> <li>- Costruzione di frasi.</li> <li>- Verbalizzazioni ed elaborazioni individuali e collettive.</li> <li>- Filastrocche.</li> <li>- Piccole storie in rima.</li> <li>- Conoscenza della struttura di una semplice frase</li> </ul>

<p><b>Riflettere sulla lingua</b> <i>(Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compiere semplici osservazioni su fonemi e grafemi per coglierne la corrispondenza.</li><li>- Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche.</li> <li>- Conoscere gli elementi principali della frase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi.</li><li>- Distinzione di suoni affini(T/D; F/V; P/B; S/Z...).</li><li>- Distinzione di suoni omofoni ma non omografi.</li><li>- Osservazioni fonematiche ed ortografiche significative per la corretta lettura e scrittura.</li><li>- Gruppi consonantici e raddoppiamenti.</li> <li>- Conoscenza e utilizzo della punteggiatura di base (punto, punto interrogativo, punto esclamativo).</li></ul>
---	---	--