



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE di GUARCINO

Via San Francesco n. 9 - 03016-Guarcino - Tel 0775/46256 FAX 0775/469433

C.F. 80005100609 - codice min. istituto FRIC80400C - indirizzo e mail: fric80400c@istruzione.it pec fric80400c@pec.istruzione.it sito web:

www.icguarcino.gov.it



Progetto d'Istituto

**Contro il bullismo
e il cyberbullismo
per i diritti e
l'uguaglianza**

Referenti

Ins. Giansanti Concetta

Ins. Iacobelli Sara

PREMESSA

1

Tutti i bambini hanno diritto a un'educazione, così come tutti i bambini hanno diritto alla sicurezza. Lo stabilisce la *Convenzione dei diritti dell'infanzia*, approvata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989.

2


In particolare, l'articolo 28 sancisce che l'insegnamento primario è gratuito e obbligatorio per tutti, mentre il 29 stabilisce che l'educazione deve avere come finalità quella di "favorire lo sviluppo della personalità del fanciullo, nonché lo sviluppo delle sue facoltà e delle sue attitudini mentali e fisiche".

3

Il tema del bullismo dipende da questi principi perché qualsiasi evento che infici il diritto all'istruzione viola quei documenti e quindi obbliga lo Stato a intervenire per porvi rimedio. È perciò possibile considerare il bullismo come un ostacolo importante all'integrazione scolastica e al benessere dell'individuo.

4

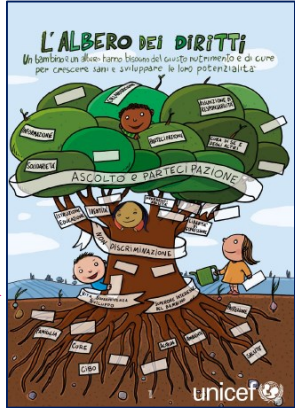
Da anni il nostro Istituto è sensibile alla tematica del Bullismo e del Cyberbullismo partecipando a: attività di formazione peculiari, progetti e attività specifici, programmazioni e realizzazioni teatrali, riflessioni sulla sicurezza in rete, anche mediante convegni dedicati, come ad esempio quello del Safer Internet Day.

A stylized illustration in shades of blue and white. It depicts a person sitting on the floor with their head buried in their arms, suggesting a state of distress or being bullied. The person is wearing a striped shirt and sneakers. The background is a dark blue circle on the left and a white circle on the right.

Nel corso dell'anno scolastico
2019/20 il nostro Istituto propone
di percorrere attività di
prevenzione e di contrasto al
Bullismo e Cyberbullismo
applicandosi su tre fronti:

Progetto N. 1:
La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia
e dell'Adolescenza
1989-2019

Proposte
educative
UNICEF



Progetto N. 2:
PER UN WEB SICURO

Sito
dedicato



Progetto N. 3:
Sperimentazione
dell'insegnamento
scolastico di Educazione Civica.

Suggerimenti indicati nella
• LEGGE N. 92
20 agosto 2019



Progetto N. 1:

❖ La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

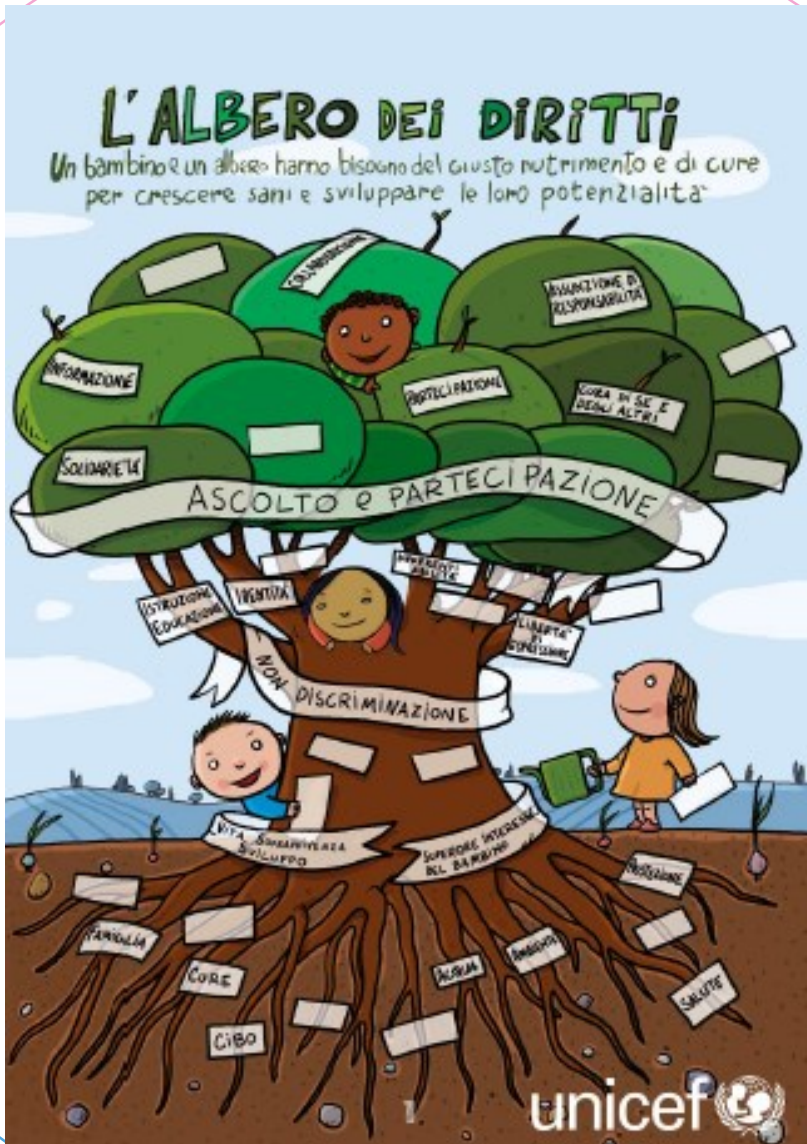
1989-2019

Proposte educative 2019/2020:

a. L'albero dei diritti (TARGET 4-19 ANNI)

b. Non perdiamoci di vist@ (TARGET 5-19 ANNI)

a. L'albero dei diritti (TARGET 4-19 ANNI)



Attività specifiche inserite nella proposta educativa UNICEF.

Lettura, approfondimenti di testi o filmati sui Diritti dell'Infanzia anche trovati in Internet.

Manifestazioni:

- Novembre 20/21 2019
- Mercatino Solidale in occasione dell'evento: "A scuola... sulla scia della cometa"



b. Non perdiamoci di vist@ (TARGET 5-19 ANNI)

- Attività specifiche inserite nella proposta educativa UNICEF.
- Lettura, approfondimenti anche tramite libri e filmati su Bullismo e Cyberbullismo
- Manifestazione: Safer Internet Day Febbraio 2019

Progetto N. 2:

“PER UN WEB PIÙ SICURO”

Generazioni Connesse



- Perché è importante che ogni scuola sia dotata di un documento di ePolicy?

Internet e le tecnologie digitali fanno parte ormai della vita quotidiana, non solo scolastica, degli studenti e delle studentesse: uno scenario che richiede di dotarsi di strumenti per promuovere un uso positivo, ma anche per prevenire, riconoscere, rispondere e gestire eventuali situazioni problematiche.

Le ePolicy è un documento programmatico autoprodotta dalla scuola volto a descrivere:

- il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione* (TIC) in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione;
- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.
- Il percorso è rivolto a tutte le scuole di ogni ordine e grado.



I NOSTRI PERCORSI FORMATIVI



Sei un Docente?

Generazioni Connesse mette a tua disposizione un percorso formativo sui temi dell'Educazione Civica Digitale (ECD) con l'obiettivo di accrescere le competenze digitali e utilizzarle nella didattica. **Per accedere al corso chiedi al tuo Dirigente Scolastico il Codice di Associazione; aiuta a migliorare la tua scuola!**



Sei un Genitore o uno Studente?

A partire da febbraio 2020, in occasione del mese sulla sicurezza in rete, saranno disponibili percorsi formativi specifici per **Genitori e Studenti** della scuola secondaria di secondo grado.



Attestato di Frequenza

Al termine di ogni corso verrà rilasciato dalla piattaforma un attestato di frequenza che potrà essere convalidato dal Dirigente Scolastico dell'Istituto di appartenenza.

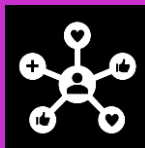


Progetto N. 3:

LEGGE N. 92 del 20 agosto 2019
Introduzione dell'insegnamento
scolastico dell'educazione civica

Come Istituto:

Sperimentazione
dell'Insegnamento
trasversale
dell'Educazione
Civica



Consultazione e approfondimenti sul sito
internet istituzionale



www.cittadinanzaecostituzione.it



L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini.



È compito di ogni docente, dalla Scuola dell'Infanzia sino agli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata – in primis – dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.



ta X + v

https://www.cittadinanzaecostituzione.it/site/it/home-page/



Cittadinanza
e Costituzione



HOME PAGE LA COSTITUZIONE CONCORSI CONTATTI AREA RISERVATA AREA USR

Benvenuti

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini.

È compito di ogni docente, dalla Scuola dell'Infanzia sino agli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore, formare e favorire una partecipazione alla vita civile plasmata – in primis – dai principi di responsabilità, legalità e solidarietà.

Nella didattica di Cittadinanza e Costituzione sono confluiti, arricchiti e valorizzati gli obiettivi che un tempo afferivano all'insegnamento dell'Educazione civica, così da andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una

re la ricerca





DESTINATARI

Gli alunni dell'Istituto

PERSONALE COINVOLTO

- **Tutti i docenti**
- **Personale ATA**

In occasione delle Manifestazioni verranno inviati a partecipare:

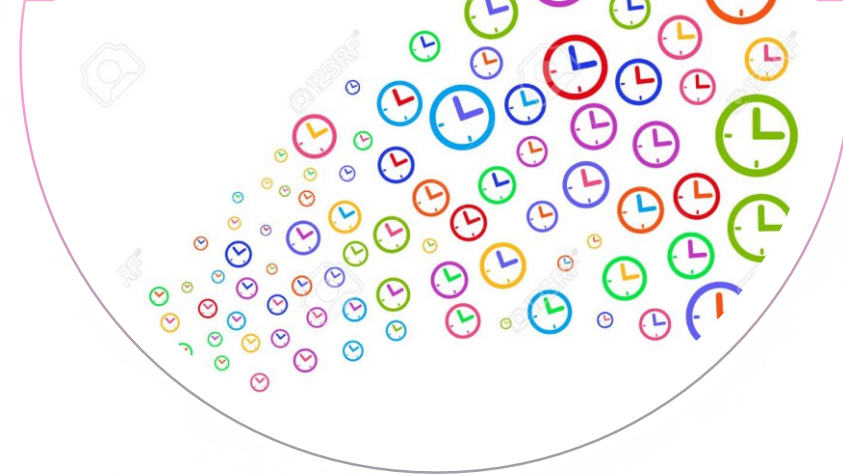
- Enti locali
- Enti religiosi
- Forze dell'Ordine/Militari
- Personale esperto

- TEMPI

- Intero anno scolastico (FASI)

- SPAZI

Spazi interni ed esterni alla scuola in occasione
delle Manifestazione appositi luoghi dedicati



FINALITÀ

Prevenire il bullismo/
il cyberbullismo e
promuovere la pro-
socialità educando
alla cooperazione e al
rispetto.



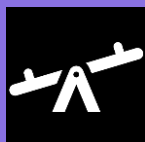
OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO



1. Attuare interventi di educazione all'affettività e alla emozionalità.



2. *Educare* alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà, al rispetto, alla convivenza, ai diritti umani promuovendo pratiche da vivere nelle azioni quotidiane, imparando ad interiorizzarle prima in se stessi e poi a sperimentarle con le persone: in famiglia, a scuola e nella società.



3. Sensibilizzare, dare informazioni ai ragazzi, ma anche ai genitori, su quelli che sono i rischi della rete.

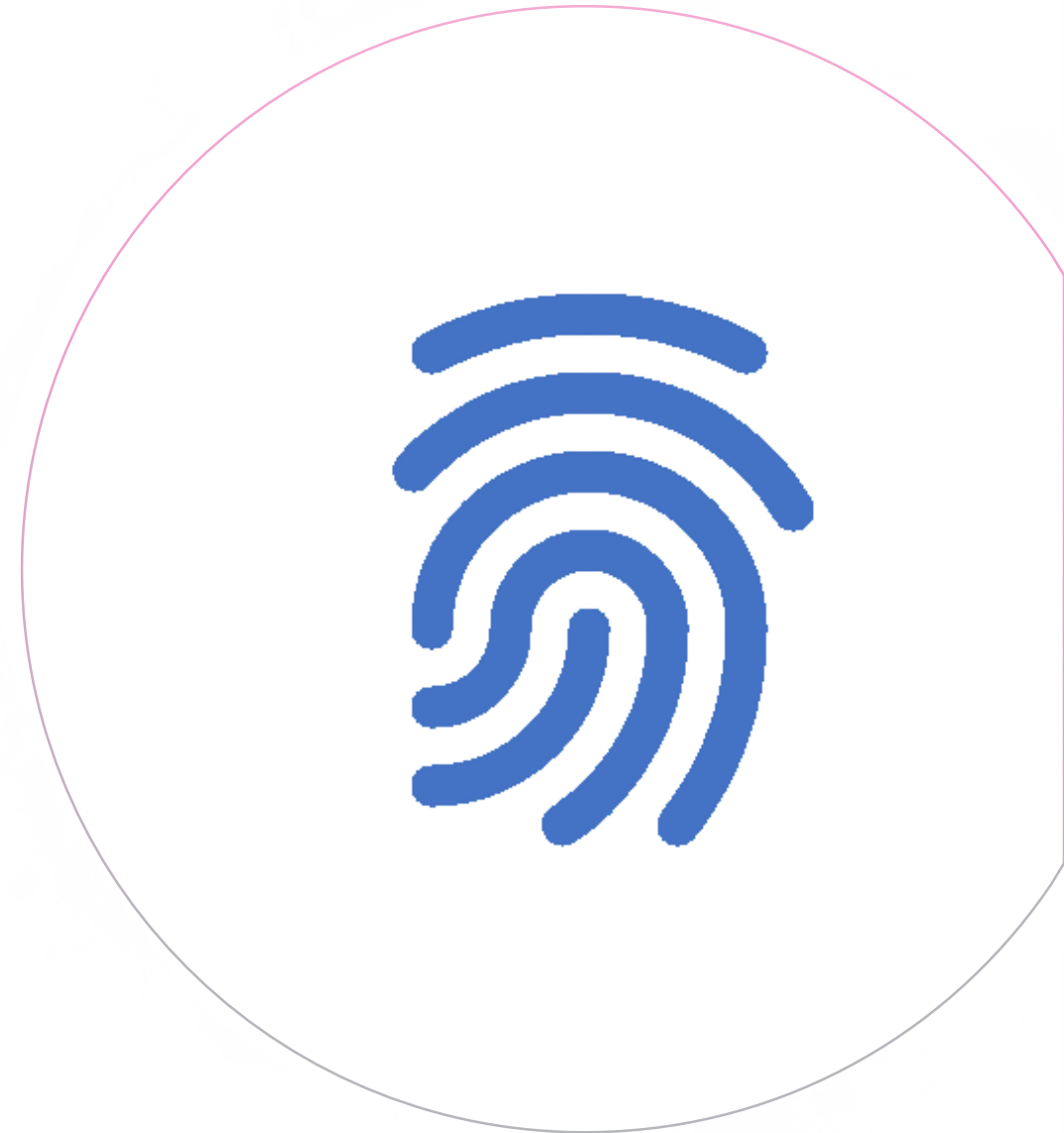
- 1.1 Stimolare i bambini a scoprire il fascino della vita e a contemplarne la bellezza.
- 1.2 Riflettere su se stessi e sul proprio processo di crescita.
- 1.3 Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima.
- 1.4 Riconoscere e discriminare i segnali verbali o non verbali che esprimono emozioni proprie o altrui.
- 1.5 Esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.

- 2.1 Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere
- 2.2 Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti.
- 2.3 Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati: immaginare le conseguenze.
- 2.4 Sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale.
- 2.5 Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.

- 3.1 Acquisire consapevolezza delle nuove tecnologie.
- 3.2 Capire cosa può celarsi dietro messaggi apparentemente innocui.
- 3.3 Conoscere l'importanza della propria privacy.
- 3.4 Comprendere che l'anonimato e le azioni virtuali nella tecnologia possono ferire (a comportamenti virtuali corrispondono conseguenze reali).
- 3.5 Aumentare le abilità di pensiero critico.

COMPETENZE ATTESE

- Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, dei canoni comportamentali da assumere nella comunità sociale e delle norme giuridiche che regolano gli stessi;
- Utilizzare i nuovi strumenti per tutelare la privacy, volti a garantire alle persone maggiore trasparenza e controllo sulle informazioni che condividono sui social network e decalogo della privacy digitale;
- Usare netiquette e norme di uso corretto dei servizi di Rete

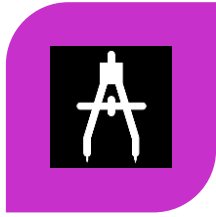




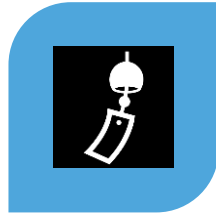
ATTIVITÀ

- Conversazioni libere e guidate
- Rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche
- Lettura e commento di storie
- Visione di filmati e video
- Verbalizzazione, da parte dei bambini, delle storie viste e/o ascoltate
- Drammatizzazioni
- Giochi di regole, giochi motori e di ruolo
- Costruzione di libri
- Poesie, canti, filastrocche

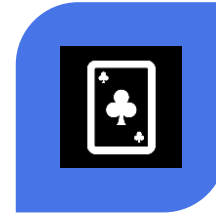
METODOLOGIE E TECNICHE



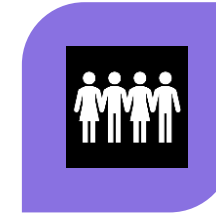
CIRCLE-TIME



INTERDISCIPLINARIETÀ



ROLE-PLAYING



**COOPERATIVE
LEARNING**



**PEER
EDUCATION**



MODELING



BRAINSTORMING

DOCUMENTAZIONE
COSTO DEL PROGETTO
VERIFICA E VALUTAZIONE

FASI PROGETTUALI

- **Fase 1- novembre** – Adesione progetto UNICEF- MIUR
“La convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza 1989-2019”
- **Fase 2– novembre 20/21 2019** - Manifestazione nei Comuni dell’Istituto “La convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza 1989-2019”
 - a. Proposta educativa UNICEF - L’albero dei Diritti dei Bambini
- **Fase 3- novembre** - Adesione Progetto Generazioni Connesse (MIUR):
“Per un WEB più sicuro”
- **Fase 4 – dicembre:** Natale: A scuola ... sulla scia della cometa
Manifestazione/Recital /Mercatino solidale UNICEF
- **Fase 5 – gennaio/ febbraio:** Sperimentazione insegnamento trasversale di Educazione Civica
- **Fase 5 -febbraio: Manifestazione** - Safer Internet Day –
- **Fase 6- marzo/aprile:** Proposta educativa UNICEF:
 - b. Non perdiamoci di vist@ (TARGET 5-19 ANNI)
- **Fase 7- maggio** – Momenti di Peer Education
- **Fase 8 – maggio** – Manifestazione finale Campocatino



LEGGE N. 92 del 20 agosto 2019
Sperimentazione
dell'insegnamento scolastico
di Educazione Civica.