



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO**

Via San Francesco, 9 – 03016 Guarcino Tel. 0775/46256 – Fax 0775/469433
e mail: fric80400c@istruzione.it url www.icguarcino.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola dell'Infanzia
Anno Scolastico _____ / _____

Il Dirigente Scolastico

Visti

- il D. M. n. 139, 22 agosto 2007 e il D. M. n. 9, 27 gennaio 2010;
- il D.P.R. n. 122, 22 giugno 2009;
- la C.M. n. 49, 20 maggio 2010;
- il d.lgs. 16 gennaio 2013, n.13
- le Indicazioni Nazionali 2012
- quanto deliberato dal Collegio dei docenti;
- gli atti d'ufficio;

Il bambino/o.....

Nata/o a.....(Prov.....) il e frequentante

nel corrente anno scolastico il terzo anno di S. dell'Infanzia, nel plesso di

**al termine della S. dell'Infanzia ha acquisito i livelli di competenza
riportati in scheda.**

Definizione generale adottata di "COMPETENZA"

La scuola assume come definizione generale di competenza la "comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale" (D. Lgs. N.13 del 16 gennaio 2013)

CAMPO D'ESPERIENZA E DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA				
CAMPO DI ESPERIENZA:	<u>IL SÈ E L'ALTRO</u>	LIVELLO		
<i>Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente.</i>		1	2	3
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.				
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.				
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.				
Dialoga – discute – gioca – lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.				
Sa eseguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.				
Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri.				
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali.				
CAMPO DI ESPERIENZA:	<u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u>	LIVELLO		
<i>La capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo; ad affinare le capacità percettive, di conoscenza degli oggetti, di orientarsi nello spazio, di muoversi e comunicare con fantasia e creatività.</i>		1	2	3
Dimostra autonomia nell'alimentarsi, nel vestirsi e nel gestire le proprie cose.				
Conosce il proprio corpo e le differenze sessuali.				
Dimostra destrezza, agilità e coordinazione globale e segmentaria sia nei giochi individuali che di gruppo.				
Rappresenta il proprio corpo in modo completo.				
Ha sviluppato la coordinazione oculo – manuale e la motricità fine.				
Ha sviluppato le potenzialità senso – percettive.				
CAMPO DI ESPERIENZA:	<u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u>	LIVELLO		
<i>Le attività di questo campo di esperienza aiuteranno i bambini ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri.</i>		1	2	3
Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.				
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando tecniche espressive diverse.				
E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.				
Sa utilizzare con creatività e fantasia il materiale a disposizione.				
Ha sviluppato un metodo di lavoro.				

CAMPO D'ESPERIENZA E DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA			
CAMPO DI ESPERIENZA:	<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>		
	LIVELLO	1	2
<i>È un percorso che permette al bambino di sviluppare competenze per poter esprimere la propria idea, le proprie emozioni, per comprendere quelle degli altri.</i>			
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.			
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.			
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.			
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.			
Scopre la presenza di lingue diverse (Inglese) e prova interesse nell'impararla			
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.			
CAMPO DI ESPERIENZA:	<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>		
	LIVELLO	1	2
<i>Oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio. Attraverso l'esplorazione continua della realtà i bambini imparano a riflettere sulle proprie esperienze, a descriverle e a rappresentarle.</i>			
Confronta, ordina e raggruppa per colore, forma e grandezza.			
Valuta quantità. Compie misurazioni e le registra utilizzando semplici simboli e strumenti.			
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;			
Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.			
Comprende ed utilizza principali concetti cronologici (ieri, oggi, domani, prima dopo).			
Coglie trasformazioni naturali legate alle stagioni.			
Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi suggeriti dall'insegnante con attenzione.			
Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze			
È curioso, esplorativo, pone domande, discute e confronta.			
Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.			

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

LEGENDA:	
LIVELLO N ° 1 = BASE	Il bambino ha raggiunto i traguardi per lo sviluppo delle competenze in prevalenza con l'aiuto dell'insegnante.
LIVELLO N ° 2 = INTERMEDIO	Il bambino ha acquisito con autonomia i traguardi di sviluppo delle competenze.
LIVELLO N ° 3 = AVANZATO	Il bambino ha pienamente acquisito con autonomia i traguardi di sviluppo delle competenze, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.

I Docenti della Sezione

Luogo e data

Il Dirigente Scolastico
