



OBIETTIVI TRASVERSALI

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria

Scuola secondaria di I grado

CURRICOLO VERTICALE RELATIVO AGLI OBIETTIVI TRASVERSALI

PRESENTAZIONE

Il presente curricolo nasce con lo scopo di coordinare le programmazioni e organizzare un apprendimento unitario e verticale , garantire all'alunno un percorso formativo, organico e completo che lo accompagni nelle diverse istituzioni scolastiche e ne promuova lo sviluppo della sua identità.

A tale proposito sono state individuate linee culturali comuni sulle quali lavorare in modo coordinato rispettando l'identità di ciascun ordine di scuola.

OBIETTIVI SOCIALI

(esistenziali -relazionali- procedurali)

- Autoconsapevolezza sul senso di sé (corpo-pensieri-emozioni-stili e ritmi di apprendimento-comportamento, fiducia).
- Integrazione nella classe/sezione.
- Rispetto delle diversità.
- Conoscenza delle proprie capacità, dei propri limiti e risorse.
- Superamento di eventuali difficoltà.
- Assunzione di incarichi e responsabilità.
- Partecipazione attiva durante le lezioni.
- Dialogo costruttivo con i compagni e l'insegnante.
- Collaborazione con i compagni e le insegnanti.
- Espressione di opinioni e valutazioni adeguate.
- Condivisione di scelte e decisioni.
- Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza scolastica.
- Consapevolezza delle situazioni di conflitto, cause e conseguenze.
- Disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco.
- Senso di responsabilità (conoscenza dei propri diritti e doveri).
- Ordine e precisione nella cura del materiale scolastico.
- Acquisizione di senso di responsabilità nel portare a termine un'attività iniziata o un impegno preso.
- Completezza, ordine, precisione e rispetto di tempi stabiliti, nell'esecuzione di una consegna di lavoro.
- Iniziativa nell'organizzazione di un'attività di lavoro individuale o di gruppo.

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- Comprensione di messaggi e consegne e distinguendo le informazioni principali da quelle accessorie.
- Formulazione di messaggi riguardanti la propria esperienza personale.
- Produzione di messaggi adeguati alle varie situazioni comunicative.
- Osservazione di fatti e fenomeni distinguendone i vari elementi, la loro funzione, le relazioni, le analogie e le differenze.
- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro autonomo attraverso:
 - capacità di organizzazione (rispetto delle scadenze)
 - uso personale degli strumenti (es. libro di testo, carte, schemi grafici, ecc...)
 - applicazione pratica di elementi teorici
 - capacità di autovalutarsi
 - capacità di prendere appunti
 - capacità di schematizzare e cogliere i nodi concettuali, al fine di uno studio meno mnemonico e più consapevole.
 - Utilizzo di strategie risolutive in situazioni problematiche diverse.
 - Essere creativi

OBIETTIVI LINGUISTICI

- Lettura e comprensione di testi relativi a tutti i campi di esperienza e alle discipline.
- Comprensione di un testo scritto (individuare le informazioni principali, le relazioni causali e consequenziali che collegano le varie parti).
- Capacità di esprimere i propri vissuti con il disegno.
- Capacità di riassumere una semplice esperienza seguendo un ordine temporale.
- Analisi di testi orali e scritti (individuare la struttura, il contenuto e il linguaggio).
- Parafrasi orale di un breve e semplice testo.
- Arricchimento del proprio repertorio lessicale.
- Uso appropriato del linguaggio orale e scritto, dei linguaggi specifici dei campi d'esperienza e delle discipline, compresi quelli delle nuove tecnologie.
- Produzione di testi nelle varietà dei codici, dei registri, dei linguaggi scritti, orali, logico –matematici, grafici.
- Conoscenza di strutture grammaticali e logiche comuni a più materie
- Capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative.
- Rielaborazione di conoscenze, abilità, competenze acquisite e personali in un settore di apprendimento, capacità di trasferirle in altri ambiti disciplinari e nel contesto quotidiano
- Applicazione di tecniche di sintesi.
- Capacità di rielaborare i saperi appresi nei campi d'esperienza e nelle discipline e correlarli.