



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it [www.icguarcino.it](http://www.icguarcino.it)

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

## PREMESSA

### Le nuove Indicazioni per la scuola autonoma ... in sintesi

- ❖ I programmi ministeriali non esistono più: l'**autonomia scolastica** richiede che vengano forniti alle scuole **obiettivi di apprendimento** e **competenze** che ogni studente deve acquisire.
- ❖ Le nuove indicazioni confermano la **validità** dell'impianto educativo della nostra scuola di base, ma indicano **alcune necessità** – in un contesto demografico e culturale profondamente mutato – per garantire a tutti i ragazzi delle solide **conoscenze e competenze iniziali**.

### Un metodo partecipato

- ❖ Con il decreto ministeriale n. 258 del 16 Novembre 2012 (G.U. n. 30 del 5 Febbraio 2013) è entrato in vigore un testo di riferimento univoco per tutte le scuole autonome, che sostituisce le due versioni del 2004 e del 2007.
- ❖ Un nucleo redazionale di esperti ha lavorato alla revisione delle Indicazioni, basandosi sul testo del 2007.
- ❖ Il TESTO così predisposto è stato sottoposto a una consultazione nazionale e ad un confronto con le scuole attraverso vari seminari dedicati.
- ❖ Un Comitato Scientifico ha avuto il compito di indirizzare, sostenere e valorizzare le iniziative di formazione e ricerca per aumentare l'efficacia dell'insegnamento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

... **C**on l'anno scolastico **2013-14** entrano pienamente in vigore le “ *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*”.

L'emanazione delle *Indicazioni* implica una coerente rielaborazione del curricolo delle istituzioni scolastiche che tiene conto:

- *del profilo dello studente;*
- *dei traguardi di sviluppo delle competenze;*
- *degli obiettivi di apprendimento.*

L'adozione delle *Indicazioni nazionali* va considerata come attività ordinaria. Tuttavia la loro attuazione costituisce una preziosa opportunità per approfondire alcuni nodi culturali, didattici, organizzativi e professionali di particolare rilievo.

Ogni scuola, nell'ambito della propria autonomia, adotta le strategie e le soluzioni più opportune per una conoscenza approfondita delle nuove *Indicazioni*, che mettono a sistema molteplici aspetti professionali, organizzativi e didattici, consentendone una rilettura unitaria ed organica.

Il Curricolo delinea, dalla Scuola dell'Infanzia, passando per la Scuola Primaria e giungendo infine alla Scuola Secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Il **Curricolo d'Istituto è parte integrante del POF** e pertanto occorre garantire coerenza e funzionalità tra il Curricolo d'Istituto e le altre parti del POF. Quest'ultimo documento definisce le “regole” per la programmazione ai vari livelli e quindi contiene anche i criteri operativi per tradurre nelle prassi quanto stabilito dal curricolo d'istituto.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

L'adozione delle nuove *Indicazioni nazionali per il curricolo* non si esaurisce nella semplice revisione dei documenti formali che ogni scuola è tenuta a redigere come:

- il Piano dell'offerta formativa,
- le progettazioni didattiche,
- il curricolo,
- repertori di prove di verifica

ma rappresenta l'occasione per una riflessione sui compiti formativi della scuola di base (infanzia e primo ciclo), a maggior ragione in una stagione caratterizzata dalla progressiva estensione degli istituti comprensivi, secondo la logica di un percorso unitario dai 3 ai 14 anni e, in prospettiva, fino al termine dell'obbligo di istruzione.

Le *Indicazioni* 2012 hanno confermato i compiti istituzionali di alfabetizzazione strumentale, funzionale e culturale attribuiti alla scuola del primo ciclo, a partire dal prezioso ruolo della scuola dell'infanzia.

Le Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione, aprono con un documento dedicato a :

### **CULTURA SCUOLA PERSONA**

a seguire 4 sezioni dedicate a :

1. **FINALITÀ GENERALI**, in cui:
  - a. si formulano *principi e finalità* (in *Scuola, Costituzione, Europa*);
  - b. si assumono come "orizzonte di riferimento" le *competenze chiave stabilite in sede europea*;
  - c. si formula il *Profilo dello studente al termine del primo ciclo*.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

2. **L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**, in cui,

sono definiti criteri e compiti di costruzione del curricolo da parte delle scuole.

3. **La SCUOLA DELL'INFANZIA**, che comprende:

- a. una parte introduttiva: *Bambini, Famiglie, Docenti, Ambiente* d'apprendimento;
- b. i cinque ***campi d'esperienza*** (ognuno articolato in presentazione e traguardi delle competenze);
- c. il **quadro finale delle competenze** del bambino al termine della scuola dell'infanzia.

4. **La SCUOLA DEL PRIMO CICLO**

a. una parte introduttiva:

*Il senso dell'esperienza educativa* (aspetti riferiti ad alunni, famiglie e docenti. A differenza che per la scuola dell'Infanzia, essi non sono affrontati distintamente e colti soprattutto con un'attenta lettura del paragrafo);

*L'alfabetizzazione culturale di base* (elementi distintivi di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado); *Cittadinanza e Costituzione*; *L'ambiente di apprendimento* (sei indicazioni metodologico-didattiche).

- b. le singole ***discipline***, ognuna sviluppata in *presentazione, traguardi delle competenze, obiettivi*.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

### **CULTURA SCUOLA PERSONA**

**Il paesaggio educativo è diventato estremamente complesso:**

- Apprendimento scolastico è ormai solo una delle tante esperienze formative;
- Attenuazione delle capacità adulte di **presidio del limite** e delle regole;
- Mutate le forme di **socialità** spontanea;
- L'orizzonte territoriale della scuola si allarga (legami con il **mondo**)
- Vecchie e nuove forme di **emarginazione** culturale e analfabetismo;
- Diffusione tecnologie di informazione e comunicazione (**ICT**). *(Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta).*

### **I. LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO**

***Fare scuola oggi è:***

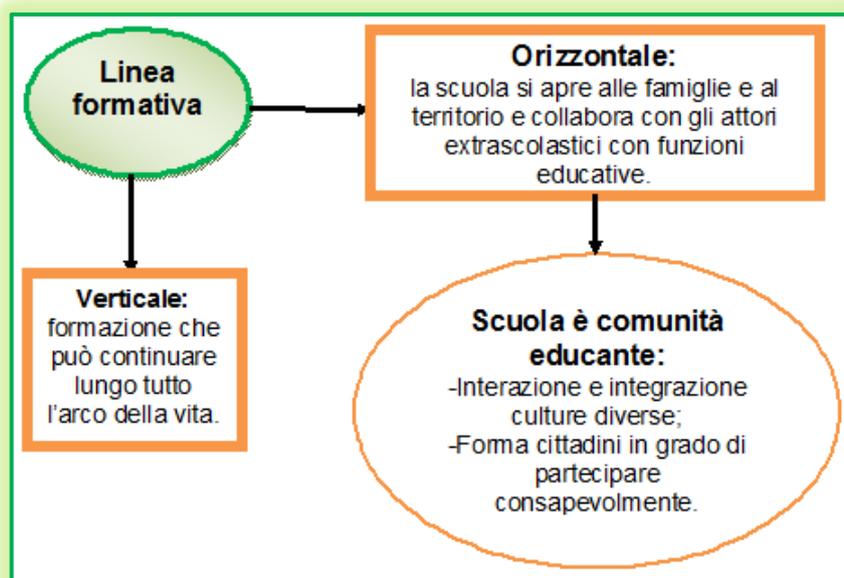
- Mettere in relazione la complessità dei **nuovi modi di apprendere** con un'opera di guida attenta al metodo.
- Curare e consolidare le **competenze e i saperi di base** irrinunciabili.
- Formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale per **affrontare incertezza** scenari presenti e futuri.
- Riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali presenti nella classe- saper accettare la sfida che la **diversità** pone.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

### II. PER UNA NUOVA CITTADINANZA



### III. CENTRALITÀ DELLA PERSONA

Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti:  
*cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.*

- **Formazione della classe** come gruppo: gestione dei conflitti e scuola come luogo accogliente.
- **Formulare proposte** in relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri di bambini e adolescenti.
- **Valorizzare simbolicamente** i momenti di passaggio della crescita e dell'apprendimento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

### RIEPILOGANDO



#### IV. **PER UN NUOVO UMANESIMO**

- **Dialogo tra discipline:** insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa;
- **Essenzialità:** ricerca dei nuclei fondamentali delle discipline;
- **In età precoce** è possibile apprendere per via pratica ciò che poi sarà oggetto di conoscenze elaborate;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

- **Valorizzare** le esperienze personali dei bambini come via d'accesso a problemi generali;
- **Ricostruire** coordinate spaziali e temporali della geografia e della storia umana.

## 1. **FINALITÀ GENERALI** **SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA**

- **Finalità:** sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.
- La **scuola di base** costituisce il primo segmento del percorso scolastico e contribuisce in modo determinante all'elevazione culturale, sociale ed economica del Paese.
- **Lo Stato** stabilisce le norme generali; **le scuole** esercitano l'autonomia elaborando il proprio curriculum sulla base delle Indicazioni nazionali.
- Per l'insegnamento della **Religione Cattolica** i traguardi sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica.

### 1.1 LE PAROLE CHIAVE

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

**CONOSCENZE:** *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

**ABILITÀ,** *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how (letteralmente "sapere come") per portare a termine compiti e risolvere problemi; **le abilità sono descritte come cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratiche** (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

**COMPETENZE:** *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

### 1.1 **LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO**

#### **PERMANENTE:**

Novità importante è l'introduzione delle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente. Queste rappresentano, come precisa la Premessa delle Indicazioni 2012, la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione e spiegano le motivazioni dell'apprendimento stesso, attribuendogli senso e significato. Esse sono delle “**metacompetenze**”, poiché, come dice il parlamento Europeo, “**le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione**”.

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

### 1.2 **IL PROFILO DELLE COMPETENZE**

Il **PROFILO** consta di **12 competenze**, che, toccano con diverse articolazioni e accentuazioni gli stessi ambiti delle **otto europee**, tanto che un'analisi comparata risulterebbe particolarmente fruttuosa. Si tratta di



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

formulazioni articolate in modo per lo più abbastanza sintetico, alle quali, con riferimento al loro cuore tematico, si possono così denominare:

- 1 Autonomia e responsabilità;
- 2 Sé, gli altri, la società;
- 3 Padronanza delle lingua italiana e funzione linguistica;
- 4 Lingua inglese e altra lingua europea;
- 5 Utilizzo della lingua inglese nell'uso delle tecnologie informatiche e della comunicazione;
- 6 Competenze matematiche e scientifico-tecnologiche;
- 7 Ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche e ricerca del senso;
- 8 Competenze digitali;
- 9 Capacità di informarsi e apprendere autonomamente;
- 10 Convivenza civile;
- 11 Spirito di iniziativa;
- 12 Sperimentarsi in campi espressivi, motori e artistici e di fronte al nuovo.

Le **competenze** definite nel Profilo, sono soggette a **certificazione** sia al **termine della scuola primaria**, sia al **termine del I ciclo**.

**Al termine dell'obbligo** di istruzione, la valutazione delle competenze avviene secondo tre soli livelli positivi:

**livello base**  
**livello intermedio**  
**livello avanzato**

e uno negativo:

**livello base non raggiunto**  
(specificando la motivazione).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**1.3 I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

**Al termine della Scuola dell'Infanzia, per Campi d' Esperienza ...**

**1. IL SÉ E L'ALTRO:**

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

**2. IL CORPO E IL MOVIMENTO:**

Identità, autonomia, salute

**3. IMMAGINI, SUONI, COLORI:**

Gestualità, arte, musica, multimedialità

**4. I DISCORSI E LE PAROLE:**

Comunicazione, lingua, cultura

**5. LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

*...I Campi di Esperienza luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico - culturali. Le scuole, all'interno della loro autonomia didattica, articolano i campi di esperienza al fine di favorire il percorso educativo di ogni bambino/a, aiutandolo/a a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**... della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado, e per le Discipline vengono individuati traguardi per lo sviluppo delle competenze.**



**Lo studente al termine del primo ciclo**, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità :

- 1.** È in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- 2** **Ha consapevolezza delle proprie potenzialità** e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- 3** **Dimostra una padronanza della lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- 4** **Nell'incontro con persone di diverse nazionalità** è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- 5** **Utilizza la lingua inglese** nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- 6** **Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche** gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**7 Si orienta nello spazio** e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

**8 Ha buone competenze digitali**, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

**9 Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base** ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

**10 Ha cura e rispetto di sé**, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

**11 Dimostra originalità e spirito di iniziativa.** Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**12 In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.** È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

*Tali traguardi, posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, dai tre a quattordici anni, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

## 2. ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

*L'insegnamento, più che mirare alla nozione, deve guardare al processo con cui la nozione viene appresa, scoperta, configurata e quasi "creata" dalla mente di chi la pensa.*

( A. Agazzi, 1969)

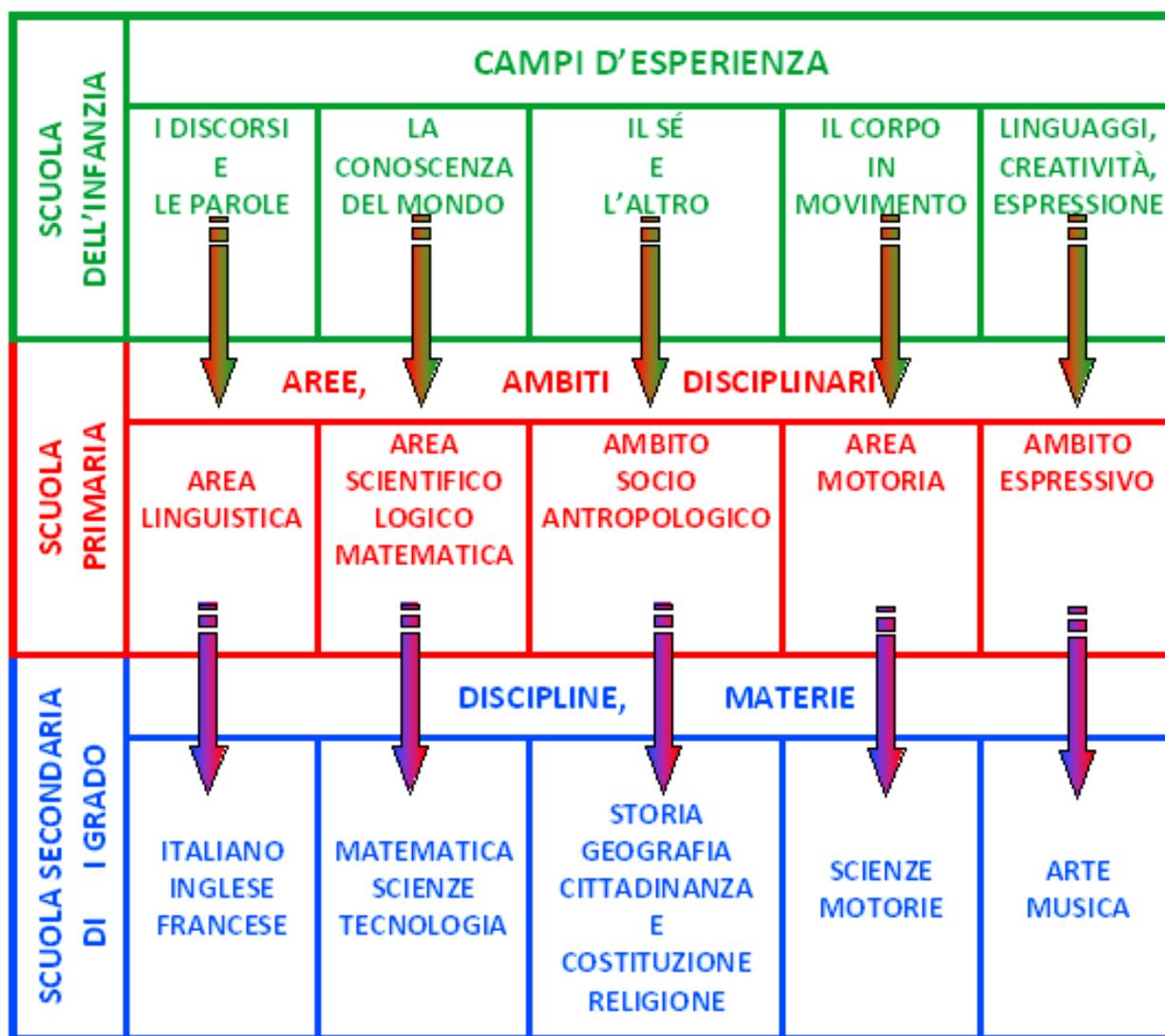
Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il **curricolo all'interno del POF** con riferimento al **profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione**, ai **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, agli **obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina**.

<b>LE DISCIPLINE DEL PRIMO CICLO</b>		
<b>ITALIANO</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>	<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>
<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>MUSICA</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>TECNOLOGIA</b>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017



A partire dal curricolo di Istituto, i **docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree**, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

I docenti, **in stretta collaborazione**, promuovono attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, **evitando trattazioni di argomenti distanti dall'esperienza e frammentati in nozioni da memorizzare**. Alle scuole in particolare si richiede **dialogo fra discipline**. Quest'ultime non dovranno essere organizzate rigidamente in aree disciplinari, per consentire il **rafforzamento di trasversalità e unitarietà del curricolo**.

### 2.1 COS' È IL CURRICOLO VERTICALE ?

Il curricolo verticale è lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo. È il necessario complemento dei punti essenziali dell'offerta formativa (P.O.F.).

### 2.2 A CHI SERVE IL CURRICOLO VERTICALE ?

✚ Agli **alunni** e gli studenti ai quali si mette a disposizione uno strumento meglio calibrato alle loro esigenze non più interpretate come semplice aderenza ai programmi o alle indicazioni ma come presa d'atto della realtà su cui intervenire, sia in termini organizzativi sia in termini metodologici

✚ Alle **famiglie** che avranno a disposizione un altro strumento per orientarsi nell'offerta formativa, per capirla, per valutarla nelle diverse proposte.

✚ Ai **docenti** che potranno confrontarsi su metodologie, programmi, elaborazioni scientifiche più recenti e trasferire questo confronto nella didattica quotidiana.

✚ Alla **scuola** che realizza un curricolo partendo dal territorio e dai suoi bisogni e costruisce il primo passo per l'autovalutazione d'istituto, un altro strumento essenziale per realizzare compiutamente l'identità di una scuola.

✚ A/**territorio** in cui opera la scuola.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

### 2.3 IL CURRICOLO VERTICALE PERMETTE DI... :

- + Sviluppare un lavoro continuo con lo stesso “filo conduttore” metodologico sulle discipline lungo più cicli scolastici.
- + Sviluppare i passaggi di ciclo scolastici con il minor numero di “discontinuità” possibili.
- + Avviare un confronto metodologico e culturale tra professionisti della scuola che permetta la realizzazione di percorsi di ricerca/ azione.
- + Realizzare formazione interna centrata sull' aggiornamento disciplinare e sugli strumenti di supporto per la realizzazione del curricolo verticale, utilizzando sia esperti esterni sia competenze interne.
- + Realizzare un orientamento più efficace che passi da un orientamento articolato soprattutto, sulle informazioni in uscita ad un orientamento articolato su competenze in itinere.
- + Avviare, nel tempo, attività standardizzate di valutazione dei processi di insegnamento/ apprendimento.
- + Avviare, nel tempo, attività di autovalutazione d' Istituto.

### 2.4 GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano **campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze**. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

**Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici** e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

- l'intero triennio della scuola dell'infanzia,
- l'intero quinquennio della scuola primaria,
- l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di: italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche:

- **al termine della terza classe.**

-

Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Nuove Indicazioni.

**Il conseguimento di competenze non può avvenire** senza una didattica flessibile che privilegi l'esperienza attiva dell'allievo, la sua riflessività, l'apprendimento induttivo, la costruzione sociale dell'apprendimento, la collaborazione, la creatività, l'approccio integrato interdisciplinare. La valutazione della competenza **può avvenire solo in presenza di "compiti significativi" realizzati dall'allievo** singolarmente o in gruppo, in autonomia e responsabilità.

### **2.5 PROMUOVERE INSIEME VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DELLE SCUOLE E DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE.**

**Agli insegnanti** competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

**Alle singole istituzioni** scolastiche spetta poi la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne.

**L'Istituto nazionale** per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione ha il compito di rilevare la qualità dell'intero sistema scolastico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

nazionale, fornendo alle scuole, alle famiglie e alla comunità sociale, al Parlamento e al Governo elementi di informazione essenziali circa la salute e le criticità del nostro sistema di istruzione e questo all'interno di un confronto internazionale che oggi va assumendo sempre più rilevanza.

### 2.6 **COME UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE ?**

Le competenze si misurano con dati qualitativi e si possono solo descrivere e raccontare. Ogni competenza ha vari indicatori, per certificare una competenza, o gruppo di competenze affini, si osservano le situazioni di apprendimento e si rilevano gli elementi che si considerano importanti.

Per tale motivo è necessario stabilire gli ambiti di osservazione, i **CRITERI** e declinarne gli elementi osservabili, gli **INDICATORI**.

Le griglie di osservazione, *costruite sulla base dei rispettivi criteri-indicatori di ogni competenza*, daranno una descrizione dei comportamenti cognitivi e/o affettivo - emozionali e/o psicomotori. In ogni griglia, le descrizioni dei comportamenti osservabili, di ciascun indicatore saranno in maggioranza positive.

### 2.7 **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

### 2.8 ACCOGLIERE LE DIVERSITÀ

#### Una scuola di tutti e di ciascuno

La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della **diversità un valore irrinunciabile**.

Particolare cura è riservata agli allievi disabili o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerare nella normale progettazione dell'offerta formativa.

Oltre ad articolare un ampio riferimento alla situazione, soprattutto linguistica, degli **alunni immigrati** e a ricordare quella degli **alunni con disabilità**, vi sono richiamate le “ **molteplici diversità** legate alle differenze nei modi e nei livelli di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi e affettivi”.

**L'elaborazione e la realizzazione del curricolo costituiscono pertanto un processo dinamico e aperto, e rappresentano per la comunità scolastica un'occasione di partecipazione e di apprendimento continuo.**

### 2.9 COMUNITÀ EDUCATIVA, COMUNITÀ PROFESSIONALE, CITTADINANZA

Ogni scuola vive e opera come comunità nella quale cooperano studenti, docenti e genitori. Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, valorizzando la libertà, l'iniziativa e la collaborazione di tutti, si impegna a riconoscere al proprio interno le differenti capacità, sensibilità e competenze, a farle agire in sinergia, a negoziare in modo proficuo le diversità e gli eventuali conflitti per costruire un progetto di scuola partendo dalle Indicazioni nazionali. La presenza di comunità scolastiche, impegnate nel proprio compito, rappresenta un presidio per la vita democratica e civile perché fa di ogni scuola un luogo aperto, alle famiglie e ad ogni componente della società, che promuove la



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

riflessione sui contenuti e sui modi dell'apprendimento, sulla funzione adulta e le sfide educative del nostro tempo, sul posto decisivo della conoscenza per lo sviluppo economico, rafforzando la tenuta etica e la coesione sociale del Paese.

La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale. La scuola quindi dovrà **ESSERE UN LUOGO APERTO** alle famiglie e a ogni componente della società.

### 3. SCUOLA DELL'INFANZIA

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.

Attività ed esperienze che ne derivano sono volte a promuovere le competenze sopra descritte intese sempre in modo globale e unitario.

Alla luce delle Indicazioni Nazionali si individuano di conseguenza, per i vari campi di esperienza, i **Nuclei Fondanti** concetti fondamentali che hanno valore strutturante e generativo di conoscenze, e che orientano la scelta dei contenuti prioritari dell'insegnamento.

La felice sintesi pedagogica incentrata sulle **tre parole chiave IDENTITÀ- AUTONOMIA- COMPETENZA**, ripresa dagli Orientamenti per la scuola materna del 1991, è seguita da un quarto riferimento costituito dalla **CITTADINANZA**, che si riferisce alla dimensione etica e sociale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

È bene veder in primo luogo il profondo legame circolare logico psicologico fra i primi tre: **l'identità** porta **all'autonomia** e questa rafforza **l'identità**, e allo stesso modo l'acquisizione di competenze alimenta entrambe ed è da esse promossa. Un simile modello pedagogico- psicologico meriterebbe di essere preso espressamente a riferimento per tutto il percorso scolastico.

### 3.1 **NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO**

La progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; promuove inoltre la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti.

Il raggruppamento delle discipline in aree indica una possibilità di interazione e collaborazione fra le discipline (sia all'interno di una stessa area, sia fra tutte le discipline) che le scuole potranno delineare nella loro autonomia con peculiari modalità organizzative.

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.

Si tratta di una **alfabetizzazione culturale e sociale** che include quella strumentale, da sempre sintetizzata nel "leggere, scrivere e far di conto", e la potenza attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline.

All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017

### **3.2 LA SCUOLA PRIMARIA**

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

### **3.3 LA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone di confine e di cerniera fra discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
 ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
 Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
 Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
 SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
 Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
 ITALIANO**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I DISCORSI E LE PAROLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comunica e si esprime correttamente in lingua italiana.</li> <li>• Ascolta e compie discorsi e narrazioni.</li> <li>• Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute</li> <li>• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASCOLTO E PARLATO</li> <li>• LETTURA E COMPRESIONE</li> <li>• SCRIVERE</li> <li>• RIFLESSIONE LINGUISTICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali provenienti da varie fonti.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica.</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla sua esperienza conoscitiva.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ORALITÀ</li> <li>• LETTURA</li> <li>• SCRITTURA</li> </ul> ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E RIPRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario tipo.</li> <li>• Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici.</li> <li>• Legge e comprende testi letterari di vario genere cominciando a costruire una propria interpretazione.</li> <li>• Scrive correttamente testi di varia tipologia adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario .</li> </ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE LINGUA INGLESE E  
SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CAMPI DI ESPERIENZA</li><li>• “LA CONOSCENZA DEL MONDO”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse.</li><li>• Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali</li><li>• Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento progressivamente più sistematico.</li><li>• Diventa gradualmente consapevole del suo impiego.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASCOLTO (comprensione orale)</li><li>• PARLATO (produzione e interazione orale)</li><li>• LETTURA (comprensione scritta)</li><li>• SCRITTURA (produzione scritta)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</li><li>• Interagisce nel gioco, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, anche in maniera mnemonica.</li><li>• Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera, ed individua alcuni elementi culturali tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASCOLTO (comprensione orale)</li><li>• PARLATO (produzione e interazione orale)</li><li>• LETTURA (comprensione scritta)</li><li>• SCRITTURA (produzione scritta)</li><li>• RIFLESSIONE sulla lingua e sull'apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti a lui noti.</li><li>• Interagisce e comunica oralmente in contesti a lui familiari e su argomenti noti.</li><li>• Legge testi di diversa tipologia con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>• Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>• Si rende consapevole del proprio modo di apprendimento e dei propri risultati.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
DI STORIA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• IL SE' E L'ALTRO</li><li>• LA CONOSCENZA DEL MONDO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</li><li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li><li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato – presente- futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• USO DELLE FONTI</li><li>• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</li><li>• STRUMENTI CONCETTUALI</li><li>• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</li><li>• Si orienta lungo la linea del tempo, organizza le informazioni e le conoscenze individuando le periodizzazioni.</li><li>• Comprende avvenimenti e fatti della storia dal Paleolitico alla fine del mondo antico.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• USO DELLE FONTI</li><li>• ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</li><li>• STRUMENTI CONCETTUALI</li><li>• PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</li><li>• PRODUZIONE ORALE E SCRITTA CON USO DEL LESSICO SPECIFICO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio.</li><li>• Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche operando collegamenti e formulando opportune riflessioni.</li><li>• Utilizza le conoscenze e le abilità conseguite per orientarsi nella complessità del presente.</li><li>• Conosce aspetti fondamentali della storia italiana, europea, mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> • <b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino riflette, si confronta e discute con gli adulti e con altri bambini.</li><li>• Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, sulla giustizia con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE</b></li><li>• <b>CONOSCENZA E RISPETTO DELLA REALTA' AMBIENTALE</b></li><li>• <b>CONOSCENZA E COMPRESIONE DELLE REGOLE E DELLE FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile.</li><li>• L'alunno continua la costruzione del senso di legalità, iniziata nella scuola dell'Infanzia, sviluppando l'etica della responsabilità.</li><li>• Inizia a conoscere la Costituzione della Repubblica italiana.</li><li>• Impara a riconoscerne i principi.</li><li>• Identifica e distingue procedure, compiti, ruoli e poteri</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>CONOSCENZA GENERALE DELLE PRINCIPALI NORME SOCIO-GIURIDICHE</b></li><li>• <b>CONOSCENZA DELLA STORIA COSTITUZIONALE E DELL'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b></li><li>• <b>CONOSCENZA DELL'UNIONE EUROPEA, DELL'ONU E DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si impegna a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico.</li><li>• Esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore per costruire significati condivisi, dare un senso positivo alle differenze, sanare le divergenze, prevenire e regolare conflitti.</li><li>• L'allievo apprende le varie forme d'ordinamento degli Stati e le diverse norme socio-giuridiche che regolano lo svolgimento della vita in società.</li><li>• Conosce la storia costituzionale della Repubblica Italiana.</li><li>• Conosce l'Unione Europea, l'Onu e le principali organizzazioni umanitarie ed internazionali.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
GEOGRAFIA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• LA CONOSCENZA DEL MONDO</li><li>• IL CORPO IN MOVIMENTO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente , i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORIENTAMENTO</li><li>• LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</li><li>• PAESAGGIO</li><li>• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• Individua i caratteri che connotano i vari paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li><li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ORIENTAMENTO</li><li>• IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</li><li>• PAESAGGIO</li><li>• REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio e su carte di diversa scala utilizzando immagini di telerilevamento , elaborazioni digitali e dati statistici.</li><li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici caratteristici individuandoli come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
 ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
 Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
 Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
 SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
 Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
 MATEMATICA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> • <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	• <b>NUMERI</b> • <b>SPAZIO E FIGURE</b> • <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esegue con sicurezza il calcolo con i numeri naturali e decimali; legge, scrive e confronta i numeri decimali.</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico( riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	• <b>NUMERI</b> • <b>SPAZIO E FIGURE</b> • <b>RELAZIONI, E FUNZIONI DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo dei numeri Reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</li> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li> <li>• Spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</li> <li>• Sa utilizzare i concetti di proprietà e di definizione</li> <li>• Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati.</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</li> <li>• Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
SCIENZE**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></li><li>• <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li><li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li><li>• Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</b></li><li>• <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b></li><li>• <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li><li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li><li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</li><li>• Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali</li><li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati ne riconosce e descrive il funzionamento.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>FISICA E CHIMICA</b></li><li>• <b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b></li><li>• <b>BIOLOGIA</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li><li>• Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</li><li>• Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</li><li>• È consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li><li>• Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE  
MUSICA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>IMPARARE AD ASCOLTARE “L'AMBIENTE CIRCOSTANTE”</b></li><li>• <b>IMPARARE “ LA MUSICA COME LINGUAGGIO”</b></li><li>• <b>SVILUPPARE LA CAPACITÀ CREATIVA</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare e riconoscere suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze;</li><li>• Discriminare suoni e rumori naturali ed artificiali;</li><li>• Scoperta del movimento corporeo e della propria voce come mezzo espressivo;</li><li>• Esplorazione del primo alfabeto musicale con simboli per codificare i suoni ascoltati e riprodurli con la voce o strumenti;</li><li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo sequenze sonoro-musicali</li><li>• Esplorare le possibilità informatiche per la creazione di prodotti pluridisciplinari.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b></li><li>• <b>ESPRIMERSI CON IL CANTO E LA MUSICA</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la propria voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie a disposizione in modo consapevole e creativo;</li><li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi,</li><li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI;</b></li><li>• <b>ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI;</b></li><li>• <b>CAPACITÀ DI ASCOLTO E COMPRESIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI CON RIELABORAZIONE PERSONALE DEI MATERIALI SONORI.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione ed uso dei linguaggi specifici;</li><li>• Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali;</li><li>• Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale dei materiali sonori.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
 ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
 Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
 Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
 SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
 Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE- ARTE E IMMAGINE**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e uso dei linguaggi per cominciare a conoscere se stessi , gli altri e la realtà.</li> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni ...).</li> <li>• Inventa storie e le esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> <li>• Segue con interesse, curiosità, spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per la "fruizione dell'opera d'arte".</li> <li>• Osserva luoghi (piazze, castelli, centri storici, monumenti ...) oggetti e immagini, anche attraverso la multimedialità.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE CON LE IMMAGINI (anche multimediali)</b></li> <li>• <b>SPERIMENTARE MATERIALI, STRUMENTI E TECNICHE.</b></li> <li>• <b>DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI.</b></li> <li>• <b>APPREZZARE ALCUNI BENI ARTISTICO-CULTURALI DEL PROPRIO TERRITORIO.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre elaborati grafici, pittorici... personali, realistici, fantastici ...</li> <li>• Evoluzione del disegno da esperienza spontanea verso forme più consapevoli.</li> <li>• Sperimentare strumenti, e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali.</li> <li>• Descrivere , esplorare, osservare un'immagine per imparare a cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano...)</li> <li>• Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombra, volume, spazio).</li> <li>• Riconoscere in una immagine gli elementi grammaticali.</li> <li>• Smontare e rimontare alcuni linguaggi ad esempio quello del fumetto.</li> <li>• Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.</li> <li>• Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IDEARE, PROGETTARE, REALIZZARE ELABORATI.</b></li> <li>• <b>CONOSCERE E USARE STRUMENTI E TECNICHE.</b></li> <li>• <b>DESCRIVERE, OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.</b></li> <li>• <b>CONOSCERE LA PRODUZIONE ARTISTICA NEL TEMPO E LE PROBLEMATICHE DEL PATRIMONIO ARTISTICO.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare progettare e realizzare elaborati creativi, consapevoli e applicando le regole del linguaggio visivo.</li> <li>• Conoscere e saper usare i linguaggi visivi seguendo precise finalità operative e comunicative.</li> <li>• Descrivere e osservare con metodo e con un linguaggio verbale appropriato, testi visivi.</li> <li>• Conoscere e riconoscere nella lettura di immagini, anche multimediali, i codici visivi e le regole compositive per comprendere i significati, le scelte creative e stilistiche.</li> <li>• Conoscere nelle linee fondamentali la produzione artistica nel tempo.</li> <li>• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico, museale e saper ipotizzare strategie di intervento per la loro tutela e conservazione.</li> </ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
 ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
 Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
 Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE - EDUCAZIONE FISICA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno.</li> <li>• Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il corpo in relazione a spazio e tempo</b></li> <li>• <b>Il linguaggio del corpo</b></li> <li>• <b>Il gioco , lo sport e le regole</b></li> <li>• <b>Salute, benessere prevenzione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali e coreutiche).</li> <li>• Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.</li> <li>• Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>• Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></li> <li>• <b>Il linguaggio del corpo .</b></li> <li>• <b>Il gioco , lo sport , le regole e il fair play.</b></li> <li>• <b>Salute, benessere prevenzione e sicurezza.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>• Saper utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite per risolvere situazioni nuove.</li> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> <li>• Riconoscere, ricercare ed applicare a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene", in riferimento a un sano stile di vita.</li> <li>• Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• Sapersi integrare nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

**CURRICULUM VERTICALE  
TECNOLOGIA**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Immagini, suoni , colori</li><li>• La conoscenza del mondo</li><li>• I discorsi e le parole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie , sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li><li>• Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedere e osservare</li><li>• Prevedere e immaginare</li><li>• Intervenire e trasformare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L' alunno conosce , utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale, ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni;</li><li>• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo: etichette,tabelle, istruzioni e altra documentazione; sa fare semplici rappresentazioni del suo operato.</li></ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedere, osservare e sperimentare.</li><li>• Prevedere, immaginare e progettare.</li><li>• Intervenire, trasformare e produrre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L' alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune , utilizza adeguate risorse anche per la realizzazione di prodotti anche di tipo digitale.</li><li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</li><li>• Conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse , di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

**CURRICULUM VERTICALE - RELIGIONE**

	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>TRAGUARDI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE</b>
<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• Il corpo in movimento</li><li>• Immagini , suoni e colori</li><li>• I discorsi e le parole</li><li>• La conoscenza del mondo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</li><li>• Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</li><li>• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani ( feste, preghiere, canti gestualità spazi e arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li><li>• Sa narrare le storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</li><li>• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.</li></ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DIO E L'UOMO</li><li>• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</li><li>• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</li><li>• I VALORI ETICI E RELIGIOSI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li><li>• riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li><li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li><li>• Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li><li>• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li><li>• Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</li> <li>• Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li></ul>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

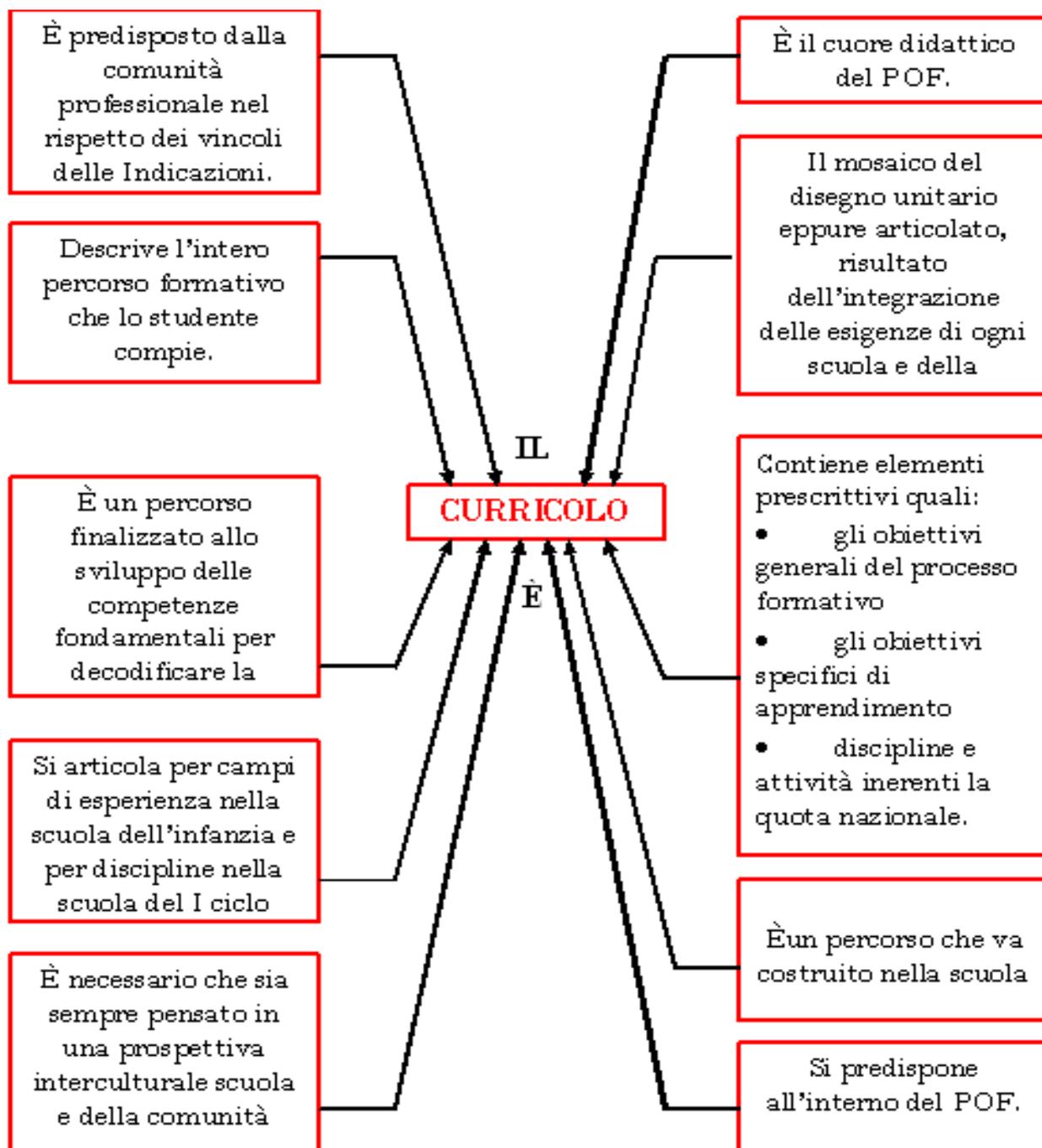
**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DIO E L'UOMO</li><li>• LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</li><li>• IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</li><li>• I VALORI ETICI E RELIGIOSI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li><li>• A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li><li>• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li><li>• Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li><li>• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li><li>• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li><li>• Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li></ul>
---	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

## CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Anno scolastico 2016/2017





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017

## INDICE

PREMESSA .....	1
LE NUOVE INDICAZIONI PER LA SCUOLA AUTONOMA - UN METODO	
PARTECIPATO ... IN SINTESI .....	1
CULTURA SCUOLA PERSONA finalità generali.....	3
CULTURA SCUOLA PERSONA .....	5
LA SCUOLA NEL NUOVO SCENARIO .....	5
PER UNA NUOVA CITTADINANZA (organigramma) .....	6
CENTRALITÀ DELLA PERSONA .....	6
CENTRALITÀ DELLA PERSONA (organigramma) .....	6
PER UN NUOVO UMANESIMO .....	7
FINALITÀ GENERALI -SCUOLA, COSTITUZIONE, EUROPA.....	8
LE PAROLE CHIAVE .....	8
LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.....	9
IL PROFILO DELLE COMPETENZE .....	9
I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE .....	11
ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO .....	14
COS' È IL CURRICOLO VERTICALE ?.....	16
A CHI SERVE IL CURRICOLO VERTICALE ? .....	16
IL CURRICOLO VERTICALE PERMETTE DI .....	17
GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.....	17
PROMUOVERE INSIEME VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DELLE SCUOLE E DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE .....	18
COME UTILIZZARE GLI STRUMENTI DI VALUTAZIONE ? .....	19
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....	19
ACCOGLIERE LE DIVERSITÀ.....	20



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO  
Via S. Francesco d'Assisi- 03016 Guarcino ☐ 0775.46256 fax 0775.469433  
Dirigente S.: Prof. Livio Sotis ☐ fric80400c@istruzione.it www.icguarcino.it

**CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE  
Anno scolastico 2016/2017**

COMUNITÀ EDUCATIVA, COMUNITÀ PROFESSIONALE, CITTADINANZA .....	20
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	21
NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO .....	22
LA SCUOLA PRIMARIA .....	23
LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO .....	23
CURRICULUM VERTICALE ITALIANO.....	24
CURRICULUM VERTICALE LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA .....	25
CURRICULUM VERTICALE STORIA .....	26
CURRICULUM VERTICALE CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	27
CURRICULUM VERTICALE GEOGRAFIA.....	28
CURRICULUM VERTICALE MATEMATICA .....	29
CURRICULUM VERTICALE SCIENZE .....	30
CURRICULUM VERTICALE MUSICA .....	31
CURRICULUM VERTICALE ARTE E IMMAGINE .....	32
CURRICULUM VERTICALE EDUCAZIONE FISICA .....	33
CURRICULUM VERTICALE TECNOLOGIA .....	34
CURRICULUM VERTICALE RELIGIONE .....	35
IL CURRICOLO È - ORGANIGRAMMA .....	37